

基于西安自贸区建设的陕西内陆开发开放新高地的思考

杨健全,张娜,白丹,李照宇
(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] “推进丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路合作建设,积极推动自贸试验区建设,形成各具特色的改革开放高地”,这是我国的战略选择。基于西安自贸区建设这个前提,论证陕西建立内陆开发开放新高地的优势,实证分析西安自贸区对陕西建立内陆开发开放新高地的促进作用,并提出相应的对策建议。

[关键词] 丝绸之路经济带;西安自由贸易区;陕西内陆开发开放新高地

[中图分类号] F75 [文献标识码] A [文章编号] (2016)02-0001-06

一、研究背景及意义

(一)研究背景

2015年、2016年国务院总理李克强分别在十二届全国人大第三、四次会议上作政府工作报告时指出:“构建全方位对外开放新格局。推进丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路合作建设。积极推动上海和广东、天津、福建自贸试验区建设,在全国推广成熟经验,形成各具特色的改革开放高地。”“推进新一轮高水平对外开放,着力实现合作共赢……扩大自贸试验区试点……。”总理的报告得到各省的积极响应,掀起了各省申报自由贸易区的热潮。这两年陕西省、西安市政府都提出了关于国家设立丝绸之路经济带陕西西安自由贸易试验区的建议,这也表明早在两会之前陕西省政府就已经做了诸多准备,不仅着手对西安国际港务区、西咸新区空港新城进行调研和考察,并派出专人分别前往上海自由贸易区借鉴经验和前往北京深入了解自由贸易区的审批流程。

陕西花如此大的代价积极筹建自由贸易区,其目的是为了打造陕西内陆开发开放的新高地,建设西部经济强省。

(二)研究意义

陕西省地处中国内陆腹地,东邻山西、河南,西连甘肃、宁夏,南抵湖北、四川、重庆,北接内蒙,是中国毗

邻省市区最多的省份,是中国大西北的门户,连接中国东、中部地区和西北、西南的交通枢纽。由于上海自由贸易区刚刚成立,许多政策和设施还不完善,所以目前我国真正意义上作为全球枢纽的自由港只有香港一个,且其服务对象主要是我国珠三角地区和东南亚。而我国在西部并没有面向东亚地区的自由港。西安国际港务区这一个无水港所具备装箱作业区,综合保税区和形成的配套的交通物流为陕西省打造陕西内陆开发开放的新高地打下了坚实的基础。陕西省社科院副院长石英认为“相较于其他省份,陕西省申请自由贸易区,是在丝路经济带的战略构想下,最为具体和务实的行为。”商务部也在2013年提到要在丝绸之路沿线建立自由贸易区,并将自由贸易区作为建设丝绸之路经济带的重要手段。丝绸之路为自由贸易区提供了坚实的经济后盾和合作伙伴,而自由贸易区可以进一步提升陕西在丝绸之路经济带建设中的辐射、带动、服务和支撑作用,自由贸易区的建立还会带动丝绸之路相关物流的高速发展。因此陕西省打造丝绸之路经济带的新起点,加快建设陕西省内陆开发开放的新高地的首要任务就是加快西安自由贸易区的规划和进程。

二、陕西建立内陆开发开放新高地的优势条件

(一)区位优势

陕西省地处中国版图的中心位置,是联通东西、辐

[收稿日期] 2016-6-25

[基金项目] 2016年度西安市社科规划基金重点课题(16J28)

[作者简介] 杨健全(1962-),男,教授,西安交通大学硕士生导师,城市学院经济系主任,主要研究方向为国际经济与贸易。

射南北的重要纽带,拥有完善的交通、信息、物流等基础设施。同时陕西省作为西部大开发的龙头城市,在西北五省中具有最强的经济实力和辐射能力。省会西安作为丝绸之路的起点,是国家重要的科研、教育、工业基地和世界历史文化名城。其经济辐射范围可以从西北地区延伸到整个中国西部。陕西省西安市已被列为国家级优先重点培育的经济区,对西北地区具有明显的带动效应。同时,陕西西安背靠关中-天水经济

区,又有广阔的西北地区作为其经济腹地,因此,从区位的重要性来看,陕西省的战略地位甚至比经济中心上海还要重要。

(二) 经济优势

陕西省在西北地区的经济发展水平和地位就如同上海在长三角经济区中的地位类似,所以从相对值上来说陕西省和上海市在各自的区域中都具备了龙头的带动效应。

表1 上海市和陕西生产总值表

单位:亿元

年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
上海市生产总值	9247.7	10572	12494	14069	15046	17165.	19195.	20181	21602	23560.
陕西生产总值	3675.6	4520.1	5757.2	7314.5	8169.8	10123.	12512.	14453.	16045.	17689.

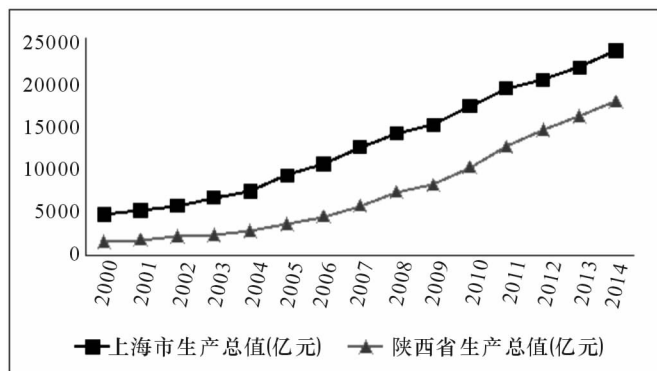


图1 上海市和陕西生产总值

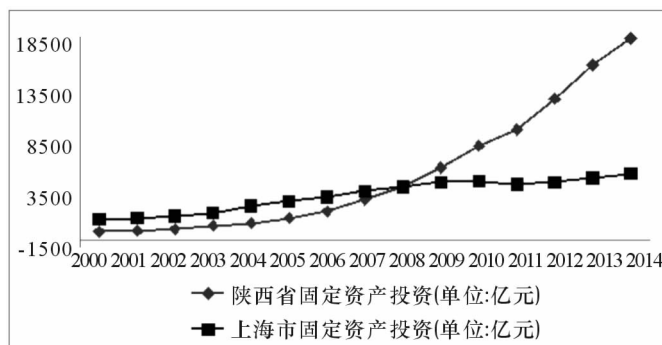


图2 上海市与陕西省固定资产投资

数据来源:陕西统计局 <http://www.shaanxitj.gov.cn/upload/2014/indexch.htm>

上海统计局 <http://www.stats-sh.gov.cn/sjfb/201501/276531.html>

从表1、图1的对比中可以看到陕西省的经济增长具有相同的上升趋势,也意味着陕西的经济在增长速度上保持较高的水平。金融危机的影响导致全国经济增长速度减缓,而陕西因为地处内陆并没有受到外部经济过大的冲击,所以从2009年开始逐步缩小与发达地区的差距,并一直保持着高增长率,可以预测在未来的一段时间内陕西省的生产总值还有很大的发展空间。

知,随着新建设的固定资产投放运营,陕西省的经济会迎来一波快速的增长,为陕西建立内陆开发开放高地创造良好的基础设施条件。

(四) 保税区条件

1. 西安国际港务区

西安国际港务区于2011年2月经国务院批准设立,是陕西省“十一五”规划的重大建设项目,地处西安市东北部交通便利,区位优势明显,规划面积近45平方公里。通往港务区的绕城高速与陕沪、京昆高速以及机场高速等形成全国高速公路网络。港务区的产业发展定位就是建设“中国最大的国际型陆港和黄河中上游地区最大的商贸物流集散中心,打造现代服务业新城”。2014年上半年,陕西省进出口总值达到843.5亿元人民币,进出口增速位居全国第一,其中海关特殊监管区域进出口总值548.8亿元,占同期全省进出口总值的65%。港务区建立相继吸引了美光、三星等一批世界500强企业落户,成为了陕西省对外经济发展的新增长极。特别是三星项目,不仅带动配套产业的发展,拉动陕西省经济增长,更带来了国外先进的管理模式。可以说,国际港务区已经成为陕西开放

型经济发展的“发动机”。

西安国际港务区自成立以来,进出口业务量显著增加,截至2014年中旬,已经累计实现集装箱运量30万标准箱,集装吞吐34.69万标箱,同比增长了38%,随着港务区的建成,西安的物流企业每年以15%—27%的速度增长,已登记的物流企业已经达到70万家以上。同时陕西省的贸易合作伙伴也在不断地扩大,在2012年就已经创纪录的超过了180个国家和地区,与2005年相比增长率高达130%。在入驻企业方面,港务区已与上海、天津、连云港等大型港口进行深入合作和对接,前期洽谈并初步确定合作意向的国内外500强企业就高达70个。

2. 西安高新综合保税区

西安高新综合保税区于2012年9月正式成立,以关中天水经济区为依托,主要定位于新一代的信息技术和对外贸易型的产业,其功能区域主要划分为通关贸易、口岸协调、仓储运输、出口加工和三星基地等企业发展团体。其中三星的电子芯片项目是目前我国承接最大的电子类外商投资项目。

3. 西咸新区空港新城

西咸空港新城位于西安市区的西北部,占地面积达141平方公里,是西安构建国际化大都市的重要依托。空港新城是陕西省重要的国际航空基地,是整个西北地区航道的门户和枢纽,不仅具备了综合性的交通服务平台更着眼于未来创新的开发低碳空港等符合现代化进程的功能。空港新城聚集大量的国际高端产业集团,致力于建成国际性综合航空平台,达到沟通全国、联通世界的功能定位。

(五) 政策条件

作为西部大开发战略的桥头堡的陕西省是东西两大经济区域枢纽,更担负着承东启西、贯通南北历史重任。所以在2013年9月习近平总书记提出了“丝绸之路经济带”这一创新的区域经济合作构想,为陕西勾画了对外开的新蓝图,更为新一轮西部大开发带来了重大机遇,成为陕西省建立内陆开发开放高地最大的政策优势。

古丝绸之路,从兴起到没落,跨越了2000多年的历史,如今的新丝绸之路经济带,是在古代丝绸之路概念基础上形成的一个创新的经济发展区。丝绸之路经济带东连发展潜力巨大的亚太地区,西通发达欧洲各国,中间贯穿着资源丰富的中亚地区,在空间上架设了一条联通中外贸易的桥梁,成为了促进亚欧大陆各国互惠互利、合作共赢的纽带。丝绸之路经济带的提出和发展是基于中国自身发展的要求,因为自然和历史

等多方面的原因,中国西部地区相比于东部发达地区在经济发展上还有较大的差距。虽然我国的西部大开发战略已经发展了数十年,但是由于经济基础的差距,东西部的经济差距依然是中国现代化进程的主要阻碍。丝绸之路经济带的提出就是为了解决国内东西部发展不平衡而提出的重要举措,随着丝路的进一步发展,优惠的政策导向会吸引大量的企业、人才、资金和资源转移到中西部来,形成陕西省实现跨越式发展的新经济增长极,最终把陕西打造成为内陆开发开放的新高地。

三、陕西建立内陆开放新高地的实证分析

(一) 变量选取和数据来源

本文选取的是年度数据,选取时间段为2000—2014年。

数据来源:《中国统计年鉴》《陕西统计年鉴》

陕西统计局 <http://www.shaanxitj.gov.cn/upload/2014/indexch.htm>

中国海关网站 <http://www.customs.gov.cn/publish/portal0/tab1/>

国家商务部数据库 <http://www.mofcom.gov.cn/tongjiziliao/tongjiziliao.html>

(二) 模型的构建

由于自由贸易区的建立会对进出口贸易额产生巨大的影响,所以本文使用拉萨的出口拓展型生产函数模型来分析进出口贸易额对当地经济增长的带动作用,从而推导出建立自由贸易区对陕西建立内陆开放新高地的影响。即在传统的劳动和资本要素模型的基础上加入了进出口贸易要素,则该模型的基本公式为:

$$Y = A \cdot L^{\alpha_1} \cdot K^{\alpha_2} \cdot T^{\alpha_3} \quad (1)$$

其中,Y表示陕西的总产出,L是从业劳动力人数代表了劳动要素,K是固定资产投资额代表了资本要素,T是进出口总额表示进出口贸易总额。因为进出口不仅可以带来产业的规模经济效应,还可以引进先进的技术,所以本文把进出口贸易总额T作为一种生产要素,并将T作为一个变量与L、K结合考虑,更全面的反映生产力的各个要素。为了时间序列实证分析的准确性,一般将公式化为对数形式:

$$\ln Y = \alpha_0 + \alpha_1 \cdot \ln L + \alpha_2 \cdot \ln K + \alpha_3 \cdot \ln T + \mu \quad (2)$$

1) 相关性检验

多元回归分析会由于被解释变量和解释变量之间,以及解释变量和解释变量之间的复杂关系而产生多重共线问题,据此,本文要预先进行变量组的相关性检验。对Y、L、T、K取对数后检验结果如表2。

表2 回归模型变量相关性检验表

	LNy	LNT	LNL	LNK
LNy	1.000	0.992	0.917	0.998
LNT	0.992	1.000	0.901	0.993
LNL	0.917	0.901	1.000	0.910
LNK	0.998	0.993	0.910	1.000

根据表2 检验结果可以看出,T、K、L 和 Y 呈现高度的正相关关系,且相关性都在 90% 以上,这说明这劳动力,资本和贸易额都能促进当地的经济增长。但由于 L、K 和 T 之间也存在很高的相关性,因此使用逐步回归法逐个引入解释变量后发现,拟合优度是逐渐上升的,说明这三个因素之间不存在多重共线性。

由于时间序列可能存在固有的惯性,因此对数据进行序列相关性检验,表3 为使用拉格朗日乘数(LM TEST)进行 2 阶检验后得出的结果。

表3 回归模型变量的序列相关性检验

拉格朗日乘数(LM TEST)			
F 统计量	0.031275	F(2,9)伴随概率	0.8046
样本可决系数	0.016768	2 阶 LM 检验概率	0.7619

从表3 检验结果可以看出,LM 检验接受了原假设,因此,原方程直到二阶都不存在序列相关性,且回归中的 DW 值为 2.068,也验证了方程不存在一阶序列相关性的结论。

2) 平稳性检验

由于计量模型中涉及的数据要求是平稳的,不然容易产生伪回归的现象,但是一般的时间序列由于存在趋势性可能会出现不平稳的现象,所以需要模型中的 Y、K、L、T 进行平稳性检验,从数据的趋势图中可以发现数据都是既存在趋势项,也存在截距项,所以本文在使用 ADF 检验时选择的是 trend and intercept,表4 为原始数据平稳性检验的结果。

表4 模型变量的单位根(ADF)检验结果表

变量	ADF 值	1% 临界值	5% 临界值	10% 临界值	是否平稳
LnY	-1.417189	-4.800080	-3.791172	-3.342253	否
LnK	-2.367868	-5.124875	-3.933364	-3.420030	否
LnL	-0.822126	-4.800080	-3.791172	-3.342253	否
LnT	-2.616425	-5.124875	-3.933364	-3.420030	否

由表4 检验结果可以看出,原始变量 LnY, LnK, LnL, LnT 并不平稳,属于非平稳时间序列,因此不可以直接进行实证分析,所以对上述变量进行了一阶差分处理,结果如表5。

表5 模型变量一阶差分后的单位根检验结果表

变量	ADF 值	1% 临界值	5% 临界值	10% 临界值	是否平稳
ΔLnY	-5.999492	-5.124875	-3.933364	-3.420030	是
ΔLnK	-5.847183	-4.992279	-3.875302	-3.388330	是
ΔLnL	-5.649587	-5.295384	-4.008157	-3.460791	是
ΔLnT	-4.723887	-4.992279	-3.875302	-3.388330	是

从表5 检验结果可以看出,四个变量经过一阶差分都达到了平稳,也就意味着四个变量都是一阶单整序列,由于是同阶单整序列,可以继续下面的协整分析。

3) 协整性检验

由于原方程中的变量都不是平稳的数据,所以不可以直接进行回归分析,但经过处理后发现变量都是一阶单整序列,下面只要证明多元回归模型的变量组之间存在长期稳定的协整关系,就可以对其进行回归分析。本文通过 JJ (Johansen system cointegration test) 检验中 Trace Test 进行检验,结果如表6 所示。

表6 Johansen 检验结果

假设	特征值	t-统计量	5% 的临界值	伴随概率
None *	0.996385	127.0577	47.85613	0
At most 1 *	0.933349	53.96263	29.79707	0
At most 2 *	0.651148	18.75492	15.49471	0.0155
At most 3 *	0.322658	5.064518	3.841466	0.0244

从表6 检验结果可以看出,T、K、L 三个变量的 T 统计量都大于在 5% 水平下的临界值,并且 T 统计量的伴随概率都接近于 0,也就是拒绝原假设,说明原始方程的因变量与自变量之间存在协整关系,因此满足回归分析的条件。

4) 格兰杰因果检验

表7 模型的格兰杰因果检验结果

假设	F 统计量	伴随概率	结论
lnY 不是 lnT 的格兰杰原因	0.24889	0.7855	接受
lnT 不是 lnY 的格兰杰原因	12.9323	0.0031	拒绝

由表7 检验结果可得,对于第一个零假设,F 统计量的伴随概率为 0.7855,要大于 1% 临界值的概率,所以接受原假设,即产出不是贸易量的格兰杰原因。对于第二个零假设,F 统计量伴随概率为 0.0031,小于 10% 临界值的概率,因此拒绝原假设,即贸易量是产出的格兰杰原因。

5) 误差修正模型

协整关系虽然表述了变量之间的长期均衡关系,但

是现实中的变量大部分是在均衡点附近震荡,而不是正巧落在均衡点上,所以实际观测值只是变量之间的短期的或非均衡的关系,如具有如下(1,1)阶分布滞后形式的模型:

$$Y_t = \beta_0 + \beta_1 X_t + \beta_2 X_{t-1} + Y_{t-1} + \mu_t \quad (3)$$

由于变量不一定是平稳所以不能直接使用普通最小二乘法,对式3适当变形得:

$$\begin{aligned} \Delta Y_t &= \beta_0 + \beta_1 \Delta X_t + (\beta_1 + \beta_2) X_{t-1} - (1 - \delta) Y_{t-1} + \mu_t \\ &= \beta_1 \Delta X_t - (1 - \delta) \left[Y_{t-1} - \frac{\beta_0}{1 - \delta} - \frac{\beta_1 + \beta_2}{1 - \delta} X_{t-1} \right] + \mu_t \\ &= \beta_1 \Delta X_t - \lambda (Y_{t-1} - \alpha_0 - \alpha_1 X_{t-1}) + \mu_t \quad (4) \end{aligned}$$

其中 $\lambda = 1 - \delta$, $\alpha_0 = \beta_0 / (1 - \delta)$, $\alpha_1 = (\beta_1 + \beta_2) / (1 - \delta)$

由上述公式可以得出4式括号中的含义就是t-1期的非均衡误差项,即Y的变化决定于X的变化以及前一时期的非均衡程度,也就表明Y以对前期的非均衡程度做出了修正。可以简写为

$$\Delta Y_t = \beta_1 \Delta X_t - \lambda \cdot ecm_{t-1} + \mu_t \quad (5)$$

其中,ecm表示误差修正项,当t-1期的Y大于长期均衡值时,ecm为正数,则有值为负数使得减少,反之亦然,体现了长期非均衡误差对Yt的控制。

由于误差修正项的引入保障了变量的水平值,且ecm本身具有平稳性。所以如果变量之间是协整的,则它们之间的短期非均衡关系总是能由一个误差修正模型表述。

对本文处理后的模型使用误差修正模型进行误差修正之后回归结果如下:

$$\ln Y = 0.262 \ln T + 0.639 \ln L + 0.663 \ln K - 0.055 ECM(-1) - 2.5 \quad (6)$$

$$P \quad (0.034) \quad (0.012) \quad (0.005) \quad (0.052)$$

$$R^2 = 0.982 \quad \text{adjust } R^2 = 0.992 \quad F = 688.465$$

(三)实证结果

从上述结果可以判断回归方程的拟合度达到了99.2%,且F统计量的值较大,方程的整体性显著。K、L、T三个变量的系数都为正数且都通过了T检验,说明固定资产投资额、进出口贸易额和劳动力总额都能对陕西的经济增长(生产总值)产生正向带动作用,这与假设相一致,而且ECM(-1)也通过了检验,且ECM(-1)的值为正,表明了对生产总值向下的误差调整。具体而言,根据系数的大小可对各变量对总产出的带动作用进行排序,带动作用由强到弱的顺序是固定资产投资K > 从业人数L > 进出口贸易额T。进出口贸易额的产出弹性为0.262,即陕西的进出口贸易额每增长1%,都将带动0.262个百分点的陕西GDP。

由实证检验结果分析可知:陕西建设和发展具有外向型的自由贸易园区具有重大理论和现实意义,它对陕西经济发展和对外开放有明显的促进作用。因为自由贸易区的建设可以大幅度地提升陕西进出口贸易额,而进出口贸易额的增加可以拉动陕西地区经济,进而推动陕西建设内陆开放新高地建设的进程,为陕西建设西部经济强省打下坚实的基础。

四、推进陕西内陆开放开发新高地的对策建议

(一)区港联动,区域整合

陕西省应充分发挥西安国际港务区、高新综合保税区和西咸新区空港新城等海关特殊监管区域的集聚效应,通过推进网络化、智能化等现代管理方式来完善综合化的信息平台,实现港务区、保税区、物流园区和空港新城等信息的全方位共享和高效应用。以区港联动为基础,加强特殊监管区域之间的整合与协同,推进监管区域的深入合作,打造出一个集货物仓储、分拨、配送等功能于一体的陆空联运的新物流模式,搭建以陕西省为中心的综合保税物流平台,为自由贸易区的建立构建快捷的交通通道,加快对外开放进程。

(二)准确定位,突出特色

由于内陆自贸区的对外开放和沿海自贸区有很大的不同,需要进一步加强差异化的发展道路,突出区域性的特色和优势。因此,陕西要设立内陆自由贸易区,不能仅仅停留在复制上海自贸区经验的基础上,而更要找准自身的定位。

陕西应围绕丝绸之路经济带通道,打造以陕西为中心的区域性能源、金融、贸易中心。能源、科技和文化是陕西具有的优势和特色,陕西建立自由贸易区可以是为能源交易服务,自由贸易区的金融是为丝绸之路经济带服务的,是完全不同于上海自由贸易区为国际金融交易而服务的模式。陕西自由贸易区可以用高新技术、装备和现代化的电子科技去换取丝绸之路经济带上丰富的能源和资源,这是其他自贸区没有的功能,是西安自由贸易区的特色。陕西申请第三批自由贸易区要充分地发展自身特色,借助丝绸之路经济带的发展,立足于技术与能源的交流,将沿线的国家和城市作为有力的支撑一同进行自由贸易区的申请,形成“一带一路”大自由贸易区的概念,加快陕西对外开放的进程。

(三)立足丝路,借力亚投行

丝绸之路经济带为陕西省带来了广泛的经济腹地和国际市场,是陕西申请自由贸易区最大的政策优势。特别是亚洲基础设施投资银行的建立,深化了陕西与丝绸之路沿线各国的合作关系,陕西应充分借力亚投行和

丝绸之路经济带上其他地区的多边经济组织合作,促进陕西省经济开放和持续稳定的发展。2015年4月,亚投行的57个创始成员国已经全部申请完毕,成员国分布范围广,涵盖了发达国家、发展中国家和欠发达国家,是一个真正意义上的平等、透明的多边协商机制。

亚投行的创立不仅加快了亚太地区经济一体化进程,更促进了丝绸之路经济带的发展,提升了陕西在亚太经济圈中的地位。一方面亚投行解决了陕西建立自由贸易区和对外贸易合作在基础设施方面的融资问题。另一方面,亚投行促使陕西原有的陆空运输向多元化和信息化发展。随着丝绸之路经济带的进一步发展,其溢出效应必将带动沿线文化、教育、金融、服务等领域的深入发展,为陕西省外开放以及筹建自贸区提供更加开放的合作平台。

(四) 升级产业,优势互补

从整体产业结构来看,陕西省与中亚国家的互补性较强。陕西省的工业体量虽然不大但工业种类齐全,其中新兴产业和制造业较为发达,而中亚地区以资源和能源丰富为主要产业优势,双方产业上的优势互补,决定了陕西省与中亚各国合作的可能性。

而结合陕西省土地和水资源紧张的自身状况,陕西省必须走节约型的可持续发展道路,立足以质取胜,推动陕西省产业结构的升级,从而提高陕西省在丝绸之路经济带产业链中的地位。以陕西最具特色的产业链为核心打造陕西的产业集群,引进高新技术、节能环保相关的产业和现代服务业。以产业为带动,推进陕西对外开放的进程。

五、结论与展望

陕西不论在区位因素、经济因素、政策因素、政治因素,还是硬件设施上都完全具备了建立自由贸易区加快对外开放进程的要求。特别是在第二批自由贸易区审批结束后,陕西更应该加快自由贸易区的建设步伐,突出自身在丝绸之路经济带上能源、科技、文化、金融、贸易中心的优势和特色,以西安国际港务区为依托,西安市为原点,全力打造丝绸之路经济带上的自由贸易区,

加快陕西对外开放的进程。西安自由贸易区的建立将会为西部开发注入新一轮活力,加上丝绸之路经济带以及海关特殊监管区域的辅助,这充满动力的“三驾马车”必将把陕西打造成为内陆开放的新高地。

[参 考 文 献]

- [1] 薛晓星. 对海关特殊监管区域的思考[J]. 港口经济, 2006(2): 52-54.
- [2] 杨枝煌. 中国自由贸易区科学发展的战略推进[J]. 对外经贸实务, 2013(4): 8-11.
- [3] 高东新, 程丽辉. 丝绸之路经济带建设的西安策略研究[J]. 城市观察, 2015, 35(1).
- [4] 孙海荣. 丝绸之路经济带九省份专利竞争力测度[J]. 重庆社会科学, 2014(3): 52-60.
- [5] 汪传旭. 区域港口合作竞争及其物流系统[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2010.
- [6] 罗刚. 自由贸易区法律制度比较研究 - 以中国 - 东盟自由贸易区为视角[J]. 云南大学学报(法学版), 2007, 20(4): 116-119.
- [7] 于宁锴. 西安建设丝绸之路经济带区域性金融中心研究[J]. 新西部(理论版), 2014(11): 16-17.
- [8] 成丽. 我国保税区向自由贸易区过渡的主要障碍[J]. 对外经贸实务, 2001(11): 7-11.
- [9] 曾晓华, 喻扬. 建立深港自由贸易区的设想[J]. 海外贸易, 2002(8): 22-25.
- [10] 梁琳琳. 关于建立中俄自由贸易区的思考[J]. 西伯利亚研究, 2003(6).
- [11] 刘昌黎. 世界双边自由贸易迅速发展原因特点与对策[J]. 世界经济研究, 2005.
- [12] 张岸元. 我国自由贸易港区的近期发展与远景展望[J]. 中国港口, 2005(5): 16-18.
- [13] 吴思敏. 中国东盟自由贸易区的经济效应研究[D]. 无锡: 江南大学, 2008.
- [14] 石良平, 周阳. 试论中国(上海)自由贸易试验区海关监管制度的改革[J]. 上海海关学院学报, 2013(4): 1-12.
- [15] 张如一. 保税区向自由贸易区转型中的法律问题研究[D]. 成都: 西南政法大学, 2010.

(责任编辑: 司国安)

Reflections on the New Height of Shaanxi's Opening and Developing of Xi'an Free Trade Zone

Yang Jianquan, Zhang Na, Bai Dan, Li Zhaoyu

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract China's strategy says "China will stride toward the new height of featured Reform and Opening by greatly developing the Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road and actively promoting the construction of free trade zones". Inspired by the flourishing construction of Xi'an Free Trade Zone, this paper discusses Shaanxi's edge in reaching a new height of inland opening. It empirically analyzes the demonstrative role of Xi'an Free Trade Zone for the new height of inland opening and development in Shaanxi Province. It also proposes some suggestions to achieve that goal.

Key words Silk Road Economic Belt; Xi'an Free Trade Zone; New height of inland development and opening in Shaanxi

中国特色国际战略新理念及外交实践

宋振华

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 党的十八大报告在保持我国国际战略连续性、继承性的基础上,提出一系列新思想新观点新论断,同时,以习近平为总书记的党中央统筹国际国内两个大局,牢牢把握坚持和平发展、促进民族复兴这条主线,积极推动外交理论和实践创新,形成了具有中国特色的国际战略新理念和外交实践。

[关键词] 中国特色;国际战略;外交实践

[中图分类号] D82 [文献标识码] A [文章编号] (2016)02-0007-04

一、中国特色国际战略新理念

国际战略是指主权国家在对外关系领域综合运用政治、经济、军事、文化等手段,在较长时期、全局性的谋略。中国特色国际战略,是中国共产党把马克思主义同中国实际相结合,对国际局势发展变化进行科学判断所形成的对外战略指导思想,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。十八大以来,我国新一届中央领导集体的外交思想已经清晰呈现,形成了具有中国特色的国际战略新理念。

1. 始终不渝走和平发展道路

和平发展是中国一贯的国际战略理念,也是时代潮流和我们自身的根本利益所要求的。十八大报告不仅指出我国将继续高举和平发展、合作共赢的旗帜,而且指出我们的根本利益和目标就是到中国共产党成立100年时全面建成小康社会,到新中国成立100年时建成富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族的伟大复兴^[1]。这个目标的实现自然需要有一个和平的环境来继续进行中国的社会主义现代化建设。

同时,走和平发展道路可以为我们一心一意搞建设谋发展提供良好的外部舆论环境。改革开放以来,我国经济持续快速发展。2010年中国的GDP总量超

越日本,成为仅次于美国的世界第二大经济体,综合国力和国际影响力稳步提升^[2]。面对中国的迅速发展,国际社会对中国更加持一种不确定的心态:一方面是感觉中国的发展对自己有利,可以为自己的发展提供机遇;另一方面又害怕中国的发展对自己形成危险,担心中国走“国强必霸”“冲突战争”的老路,出现了形形色色的“中国威胁论”“中国崩溃论”等言论。面对国外舆论的猜测和怀疑,中国必须做出有力的回答,才能赢得其他国家的理解、信任和尊重。十八大报告再次宣布始终不渝走和平发展道路,并将坚持和平发展作为在新的历史条件下夺取中国特色社会主义新胜利的八个基本要求之一,就是向世界表明中国的诚意,营造一个良好的舆论环境。和平发展道路是开放的发展道路、合作的发展道路、共赢的发展道路,既通过争取和平国际环境发展自己,又以自身发展维护和促进世界和平,既反对动辄诉诸武力或以武力相威胁,又决不屈服于任何外来压力,坚决维护自身安全和合法权益,体现了新形势下我国对内政策与对外政策的高度统一,中国特色社会主义与和平发展时代主题的高度统一。

2. 始终不渝奉行互利共赢的开放战略

互利共赢这四个字反映的是中国对外开放的一种新理念和新思维。这是中国在发展过程中主张和倡导人类命运共同体意识,在追求本国利益时兼顾他国合理关切,同舟共济,权责共担,在开放中与世界各国共

[收稿日期] 2015-12-17

[作者简介] 宋振华(1981-),男,西安交通大学城市学院人文与社会科学系讲师,法学硕士,主要研究方向为思想政治教育。

同发展,共同繁荣,增进人类共同利益。近年来,党中央领导集体在阐述我国开放战略之时,都特别强调互利共赢。中美建交以来,中国从发展中美经贸关系中收益良多,美国也同样获利丰厚。所以中美双方都是赢家,是实实在在的互利共赢。党的十八大报告再提互利共赢的开放战略,其含义不仅仅局限在经济领域,而是扩展到了各个方面,包括经济上的友好合作,政治上的相互尊重,安全上的共同维护,文化上的包容互鉴。这些思想顺应了世界相互依存的趋势,得到越来越多国家的理解和支持,也为现代国际关系注入富有时代精神的新鲜内容。

3. 推动建设持续和平、共同繁荣的和谐世界

十八大报告指出,弱肉强食不是人类共存之道,穷兵黩武无法带来美好世界。要和平不要战争,要发展不要贫穷,要合作不要对抗,推动建设持久和平、共同繁荣的和谐世界,是各国人民的共同愿望。建设和谐世界,既是中国为国内经济社会发展营造良好外部环境的客观需要,也全面反映了新时期我国对推动建设怎样一种国际关系和国际秩序的深刻思考。当今世界正处于大变革大调整之中,对任何一个国家来说,这既是难得的历史机遇,也意味着风险和挑战。从机遇看,和平与发展仍然是时代主题,世界多极化、经济全球化深入发展,文化多样化、社会信息化持续推进,科技革命孕育新突破,全球合作向多层次全方位拓展,这些都有利于世界人民分享发展机遇,推动建设和谐世界。从挑战看,世界仍然很不安宁。国际金融危机影响深远,世界经济增长不稳定不确定因素增多,全球发展不平衡加剧,霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升,局部动荡频繁发生,粮食安全、能源资源安全、网络安全等全球性问题更加突出。应对这些挑战更需要世界各国加强合作,共同面对。从这个视角看,“推动建设和谐世界”虽然带有鲜明的中国特色,但也是各国人民共同的美好愿望。建设这样的世界符合全人类的根本利益。

4. 倡导“亲、诚、惠、容”的周边外交理念

我国周边外交的基本方针,就是坚持与邻为善、以邻为伴,坚持睦邻、安邻、富邻,突出体现亲、诚、惠、容的理念^[3]。其基本的内容是要坚持睦邻友好,守望相助;讲平等、重感情;常见面,多走动;多做得人心、暖人心的事,使周边国家对我们更友善、更亲近、更认同、更支持,增强亲和力、感召力、影响力。要诚心诚意对待周边国家,争取更多朋友和伙伴。要本着互惠互利的原则同周边国家开展合作,编织更加紧密的共同利益

网络,把双方利益融合提升到更高水平,让周边国家得益于我国发展,使我国也从周边国家共同发展中获得裨益和助力。要倡导包容的思想,强调亚太之大容得下大家共同发展,以更加开放的胸襟和更加积极的态度促进地区合作。

二、中国特色国际战略的外交实践

十八大以来形成的外交理念,集中回答了新形势下中国在国际舞台上举什么旗、走什么路、奉行什么政策、坚持什么战略、主张建设什么样的世界等一系列重大问题,为新时期的中国外交指明了方向,也为中国的外交工作奠定了理论基础。

1. 建立长期稳定健康发展的新型大国关系

大国关系历来是中国外交的重中之重。能否处理好大国关系,决定着中国外交发展的全局。十八大报告指出,我们将改善和发展同发达国家关系,拓宽合作领域,妥善处理分歧,推动建立长期稳定健康发展的新型大国关系。这是十八大报告对中国与发达国家关系的新表述。处理好与欧美日等发达国家的关系一直是中国外交的重点,中美关系问题则是重中之重。特别是反恐战争和伊拉克战争结束后,美国战略重心重返亚太地区,日本“国有化”钓鱼岛问题以及中菲黄岩岛争端就是在这个大背景下出现的。因此,如何处理好中美关系直接关系到中国自身的安全问题,关系到中国有没有良好的外部环境来深入推进改革开放。

针对美国重返亚洲,搞亚太再平衡,习近平主席提到,“太平洋之大,容得下中美两国。”提出中美应拓展两国利益汇合点和互利合作面,努力把两国合作关系塑造成21世纪的新型大国关系,首次明确提出构建中美新型大国关系的倡议。在第四轮中美战略与经济对话期间会见美方代表时表示,中美作为政治制度、历史文化背景、经济发展水平不同的两个大国,构建新型大国关系,既要有“不到长城非好汉”的决心和信心,也要有“摸着石头过河”的耐心和智慧^[4]。在会见美国前总统卡特时,习主席又进一步强调,新形势下,中美双方要不畏艰难,勇于创新,积累正能量,努力建设相互尊重、互利共赢的合作伙伴关系,开创中美构建新型大国关系新局面。

2. 稳定与邻为善、以邻为伴的周边关系

周边外交是中国外交工作的重要基石。十八大报告提出要坚持与邻为善、以邻为伴,巩固睦邻友好,深化互利合作,努力使自身发展更好惠及周边国家。

要稳定关系,睦邻友好,发展合作,那么就要有战

略平台。其中一个东盟 10 + 1, 目前, 中国与东盟自由贸易协定已经全面实施, 90% 的商品实现零关税, 形成了一个利益共同体, 对东盟来说, 可以搭上中国的经济快车, 对中国来讲, 也拉近了与周边国家的关系, 获得了更多的理解和支持。比如在中菲黄岩岛事件中, 菲律宾要求东盟集体谴责中国, 但是东盟并没有被菲律宾绑架, 轮值主席国柬埔寨以及印尼等国家都认为东盟大多数国家跟中国没有这个争端, 不能把东盟拖进来。

第二个就是上海合作组织, 上海合作组织是在中国的倡议下建立起来的, 是第一个以中国城市名字命名的国际组织, 它的规模也很大, 目前已经有 15 个成员国和观察员国, 包括俄罗斯、印度、巴基斯坦、伊朗、蒙古等, 整个上合组织的人口, 超过了 30 亿, 合作潜力特别是能源的合作潜力巨大。

“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的建设则更是中国和亚太伙伴同舟共济、共享发展成果的责任和担当。“一带一路”自提出以来, 已经有沿线 50 多个国家积极响应参与, 并愿同各自的发展战略相互对接。这不仅是中国形成海陆统筹、东西互济、两翼齐飞、面向全球开放的新格局的重要环节, 也是中国借用古代“丝绸之路”的历史符号, 高举和平发展的旗帜, 主动地发展与沿线国家的经济合作伙伴关系, 共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

3. 永远做发展中国家的可靠朋友和真诚伙伴

中国同广大发展中国家命运与共。永远做发展中国家的可靠朋友和真诚伙伴是中国外交的基本立足点。新中国 60 多年的外交历史表明, 每当历史的重大关头, 都是发展中国家支持我们。在今天我们依然需要发展中国家的支持, 比如说在反台独、藏独、东突, 在跟西方进行人权斗争的时候, 发展中国家依然是支持我们的主力军。因此, 十八大报告强调我们将加强同广大发展中国家的团结合作。同时提出, 要共同维护发展中国家正当权益, 支持扩大发展中国家在国际事务中的代表性和发言权。

4. 在多边外交中积极参与国际事务, 做负责任的大国

多边外交是中国外交的重要舞台。近年来, 我们深入参与多边事务, 以重要多边会议为契机, 有效运用多边机制, 推动国际社会共同应对各种全球性挑战, 并积极参与推动创建新的多边合作平台。例如金砖国家为避免在金融危机中受到货币不稳定的影响, 共同成

立了金砖国家开发银行。习近平主席指出, 金砖国家要继续致力于建设一体化大市场、金融大通道, 基础设施互联互通, 人文大交流, 建立更紧密经济伙伴关系^[5]。

同时, 在习近平主席的倡议下, 包括中国、印度、新加坡等 21 个首批意向创始成员国决定成立亚洲基础设施投资银行。目前, 已经有法国、德国、俄罗斯等 57 个国家正式成为亚投行意向创始成员国。这是一个政府间性质的亚洲区域多边开发机构, 重点支持基础设施建设。金砖国家和亚洲基础设施投资银行等成员国富有成效的合作, 为创造全球经济合作的新模式、建立新兴经济体合作、对话及诉求表达的多边合作新舞台做出了积极的贡献。

另外, 在联合国, 在二十国集团, 在 OPEC 会议, 在亚欧会议, 在东亚领袖峰会, 在共同应对气候变化、粮食安全、核不扩散、安全反恐、公共卫生、减少贫困等事关人类前途命运的问题上, 在朝鲜半岛无核化、伊朗核问题、达尔富尔问题、叙利亚问题等地区热点中, 中国都积极参与, 发挥建设性作用, 展现出了负责任的发展中大国形象。

5. 扎实推进公共和人文外交, 维护我国海外合法权益

“我们将扎实推进公共外交和人文交流, 维护我国海外合法权益。”这是十八大报告的又一个新提法。这说明, 我们对外交“软实力”的认识更加深刻。改革开放以来, 中国对外交往的资源不断丰富, 不仅使政府和各类政府组织的官方交往逐步完善, 而且也在努力推动多种形式的非官方交往。以信息、文化为主导的公共外交日益受到重视, 以文化、艺术、教育、体育、旅游等为主要内容的人文外交开始走向前台。

中国在近 100 个国家和地区设立了 300 多所孔子学院。同时, 在全球化的推动下, 中国的企业和资金在海外的贸易、并购、技术合作等势头日益增加, 海外权益的保障已成当务之急。因此, 十八大适时把海外合法权益保障作为重要外交目标写进政治报告, 彰显了中国外交在新的形势下以人为本, 坚定维护国家民族利益的决心。

总之, 在十八大精神的指引下, 中国特色国际战略理念将日益成熟和巩固, 中国外交实践工作将不断丰富和完善, 中国将更加积极主动、有针对性地推进全方位外交, 增进与各大国的战略互信, 加大对周边外交的关注与投入, 加强与发展中国家的团结与合作, 积极开展多边外交和公共人文外交, 为世界的和平与发展事

业作出新的贡献。在中华民族复兴征程新的历史起点上,在和平、发展、合作、共赢的道路上,和谐、文明、民主、进步的中国,将走得愈加沉稳、愈发自信!

[参 考 文 献]

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N]. 2012-11-18(1).
- [2] 二季度中国 GDP 超越日本成为世界第 2 大经济体 [EB/OL]. [2016-3-12]. <http://finance.qq.com/a/>

20100817/002729.htm.

- [3] 教育部社会科学司、思想政治工作司.“形势与政策”专题讲稿[C]. 北京:《时事报告》杂志社,2015:155.
- [4] 中美国内政治与新型大国关系[EB/OL]. [2016-3-12]. <http://www.charhar.org.cn/newsinfo.aspx?newsid=5238>.
- [5] 中国为何往国际舞台大笔“投钱”? [EB/OL]. [2016-3-13]. http://culture.gmw.cn/newspaper/2014-11/23/content_102188568.htm.

(责任编辑:司国安)

The New Theory and Practice of Chinese Characterized International Strategy

Song Zhenhua

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract While following Chinese current strategies for the world, the 18th CPC National Congress reports a series of new ideas, viewpoints, and judgments. Meanwhile, CPC Central Committee, with Xi Jinping as the General Secretary, skillfully coordinates domestic and international situations, and unswervingly abides the principle of peaceful development and national rejuvenation. It cheerfully encourages innovations of diplomatic theory and practice, which contributes to the new Chinese characterized international strategy.

Key words Chinese characteristics; International strategy; Diplomatic practice

西安交通大学城市学院《物联网技术基础教程》 荣获 2016 年陕西省普通高等学校优秀教材一等奖

日前,陕西省教育厅公布了 2016 年陕西省普通高校优秀教材奖评选结果,确定优秀教材一等奖 34 个,二等奖 80 个。由西安交通大学城市学院计算机科学与信息管理系李联宁教授主编的《物联网技术基础教程》荣获陕西省普通高等学校优秀教材一等奖。

《物联网技术基础教程》教材遵循“好教、易学、实用”的编写原则,教材内容安排合理,结构严谨,难度适宜,突出应用,系统性较强,集中体现了物联网本科人才培养的教学需求特点,教材在内容质量、编校质量和印刷质量等方面均已达到较高水平。该教材出版发行以来,已被中南大学、安徽大学、中北大学、山东科技大学、西安交通大学城市学院、江苏信息职业学院等 18 所教育部所属院校、省属重点大学、独立学院、职业技术学院使用,得到了同行专家及学生的普遍认同和好评,教学效果显著,产生了广泛而积极的影响。

另外,学院教学中心陈晓南教授主编的《机械设计基础》教材也荣获 2016 年陕西省普通高等学校优秀教材一等奖(申报单位西安交通大学)。

独立学院应用型人才培养方案优化设计研究

王 军,陈晓南,王小青,李崇祥
(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘 要] 根据“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则,对独立学院应用型人才的培养目标、规格进行研究,构建以素质为基础、能力为中心、理论教学体系与实践教学体系相融合的专业人才培养方案,对相应的课程体系进行优化设计,提高人才培养质量,增强学生的社会适应性和就业竞争能力。

[关键词] 应用型;人才培养方案;优化;设计

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] (2016)02-0011-04

随着中国经济的快速发展,社会对人才的需求呈现出多样性、多方面和多层次的特点,对高素质应用型人才的需求尤为迫切。如何跟上时代发展步伐,培养适应经济建设和社会发展需要的高素质应用型人才是很多学校面临的问题。要解决这个问题,首先要有明确的培养目标和培养规格,同时要制定出合理的人才培养方案,从知识经济时代对人才知识结构、能力结构的要求出发,优化课程体系,提高人才培养质量,增强学生的适应性,更好为社会发展服务。

一、以社会需求为导向,科学定位人才培养目标

在人才培养体系目标定位上,首先考虑应用型本科教育必须符合《中华人民共和国高等教育法》所规定的学业标准:“本科教育应当是学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。同时充分考虑受教育者未来发展的潜能,坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的原则^[1],强调培养具有一定的基本理论和知识,擅长某一专业领域的、适应用人单位需要的应用型技术人才。这样既能满足现阶段社会对应用技术型专业人才的需要,也能为学生未来的发展奠定较为

坚实的基础。

二、以行业需求为导向,科学定位专业人才培养规格

人才培养的基本规格包括对人才基本素质与能力的要求。作为培养应用技术型人才的独立学院,在完成本科人才培养共同性要求的基础上,必须根据自己学校办学传统与条件、师资条件、所处的地理位置,特别是依托学校的强势学科等实际情况,在人才培养目标、课程体系建设以及教学模式等方面,走一条有特色的应用技术型专业人才的培养之路,以满足社会不同需求主体的不同需要。

1. 在政治素质方面,要求所培养人才热爱社会主义祖国,拥护改革开放,热爱劳动,有较强的事业心,责任感和吃苦耐劳的精神,有科学的人生观和世界观。

2. 在业务素质方面,要求学生掌握所学专业的基本规律、基本知识;掌握专业的的基本理论和技能;了解所学专业的应用前景和发展动态;了解专业所在行业基本方针、政策和法规;具有一定的实际工作能力,从事技术应用、生产经营管理等工作。

3. 在文化素质方面,要求具有良好的文化素质和审美观,了解一定的人文社会知识和所学专业的历史、

[收稿日期] 2016-8-17

[基金项目] 西安交通大学城市学院第七批教学改革研究项目

[作者简介] 王军(1969-),男,河南洛阳人,现任西安交通大学城市学院教学服务中心职员;陈晓南(1955-),男,江苏南京人,教授,现任西安交通大学城市学院教学服务中心主任;王小青(1975-),男,河南南阳人,副教授,现任西安交通大学城市学院教学服务中心副主任;李崇祥(1944-),男,陕西西安人,教授,原任西安交通大学城市学院教学服务中心主任。

未来发展趋势。

4. 在身体和心理素质方面,要求有健康的体魄,良好的心理,具有克服困难、经受挫折的意志,具有为所学专业作贡献的愿望和毅力。

三、围绕培养目标,优化整合应用型人才培养方案

人才培养方案是人才培养目标实现的保障,作为培养应用技术型人才的独立学院,西安交通大学城市学院自建校以来,经过十余年探索实践,准确定位了高素质应用技术型本科人才的培养目标,不断优化以能力培养为核心的人才培养方案。根据“保证基础、注重实践、强化能力、提升素质”的人才培养思路^[2],应以能力培养为核心构建人才培养方案,要在充分研究专业课程体系的基础上,结合应用型本科院校人才培养特点及实际,将知识、素质、能力培养融为一体,形成一套符合应用型院校特点的,大平台+小模块的专业理论课程体系和三层次的实践课程体系。优化课程体系,构建实践教学体系,将传统的以知识传授为主的“学科导向型课程体系”改变成以能力培养为主的“专业导向型课程体系”。^[3]

(一)建立“大平台+小模块”的理论课程体系

三大平台,即通识课程平台、学科专业基础课平台、非专业教育平台,小模块即专业方向模块,形成“厚基础、宽口径”的人才培养模式。

平台系列课程主要由对学生进行基础知识教育、基本技能的训练和基本应用能力培养的课程组成,占课程总学分比率的60%左右。平台的课程可设计为三个相对独立的大系列课程平行教学。也可以通过三个平台所占的比重不同,来调节学生的知识、能力和素质培养的结构。通识课程平台由学校统一搭建,学科基础课程平台由相关系按学科专业类群进行设置。

1. 够用为度,适当强化的通识课程平台。通识课程平台设置的主要目的在于提高学生的政治素质和科学文化素质,是对学生进行理论素质教育,由“两课”、外语与计算机、体育及人文社会科学等系列课程组成,占课程总学分的35%左右,主要安排在大学一二年级教学中。包括政治理论课、思想品德课、外语课、计算机应用和体育课等。按学科大类形成统一的校级平台。

在具体方案中,学生政治素质的提高应该适当精简学时数、改进教学手段和方法,讲求实效,可以通过日常政治学习、社会实践以及其他课外活动等达到政

治素质培养的目标;教改班英语课程的教学尝试四年不断线,除通过培养方案规定学时的学习,达到基本要求外,还应加强听力、口语和写作等英语实用技能训练,切实提高英语应用能力;计算机能力要求能够熟练掌握计算机的基本原理、基本操作,具有在所学专业应用计算的能力,能够运用计算机基本知识解决本专业实际问题。

2. 合理扎实,口径较宽的学科基础课程平台。学科基础课程平台是专业教育的基础,是为了满足专业方向所必需的基础理论与知识和基本技能,为实现本科人才“厚基础,宽口径”的培养而设立。形成系级的学科平台,该平台课程占总理论学时数的25%。主要安排在一二三年级教学过程中。

3. 围绕目标,确定明确的专业模块。根据专业培养目标和能力培养要求,设置多个课程组合或实践教学环节组合,形成课程教学模块。其作用主要是对学生专业知识教育、专业技能训练和工程应用能力培养,占课程总学分的比率为35%左右,主要安排在三四年级教学过程中。学生根据自己的兴趣选择自己的专业方向后,选读支持其专业方向的课程模块。

“模块”课程由专业所属系负责设置和管理,这样有利于专业系发挥自身的学科优势,有利于办出专业特色与水平。这类课程是业务素质教育和实现业务培养目标的主要内容。

同时把专业限选课和专业必修课作为一个整体来安排,强调整体内容的系统性和完整性,同时压缩各门课程中的重复内容,形成多个方向的专业模块。该类课程包括专业必修课和专业限选课,占学时总数的20%。

4. 拓宽知识,形成专业选修课和通识选修课。在教学改革中应考虑以下几个方面:一是设置与本专业培养目标和规格联系较多的专业选修课程,从而保证专业培养目标及规格的实现,形成系级的选修课;二是设置与文化素质培养有关的课程:如人生哲理、文学、艺术、美学等课程,形成校级的通识选修课程,文理渗透,理论与实践紧密结合,以培养学生的综合素质和能力。

(二)体现应用,建立“多层次”的实践课程体系

应用型人才的培养,很重要的一条原则就是理论联系实际,提高学生分析问题和解决问题的实际能力。因此,在整个教学活动中,采取多层次系列训练方案,即基本技能训练、职业意识和职业素质训练、实践综合能力训练,让学生循序渐进地掌握所学的理论知识,形

成由单一到综合的实践教学体系,为实现知识-能力-素质的转化架起“桥梁”。在实践教学体系中要突出学生实际动手能力培养,重视专业认知实习和毕业设计工作。西安交通大学城市学院的2016新版人才培养方案中实践教学学分和理论教学学分的比例大致为3:7。

1. 针对某一专业技术基础和专业技术方向进行基本技能与专项技能训练。基本技能训练包括认识实习、专业实习、专业训练等。

2. 在此基础上,根据课程特点,把课堂讲授的专业理论知识与专业职业实践相结合,进行专项技能训练,在教学中,可安排学生结合实际开展课程设计。通过实例、查找资料、课堂讲授、现场教学等为主要的教学模式,使学习过程变成学习应用知识的过程,形成丰富、统一、完整的知识体系。

3. 针对某一专业领域进行综合技术应用能力训练。包括毕业实习、毕业设计等。毕业实习是实践教学的最后一个环节,安排在第八学期,共6周,主要在各个实习单位进行理论和实践相结合的综合训练。毕业设计共16周,主要对学生的专业实践能力进行强化训练,以提高学生的综合运用所学知识分析和解决专业实际问题的能力。

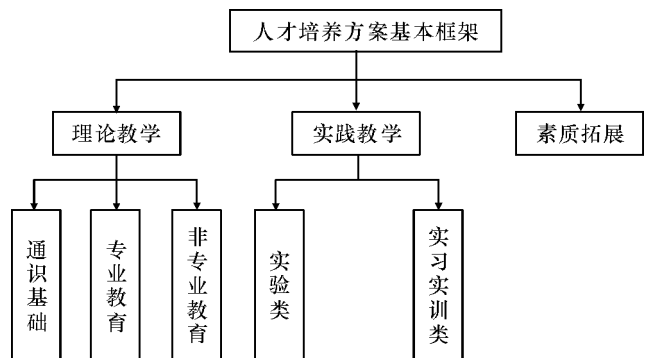


图1 应用型人才培养方案课程体系基本框架

表1 专业课程体系结构

通识基础课	专业教育	非专业教育	实验类	实习实训类
思想政治类	大类平台	公共选修	基本训练	毕业设计(论文)
英语	专业必修	数学选修课	基础实验	生产实习
自然科学基础	专业方向模块课	公务员考试课	专业实验	专业实训
体育	专业选修课			

(三)注重科技创新能力培养,建立“一拓展”的素质拓展体系

应用型人才培养应注重开展课外科技创新活动,引导学生参加各类科研活动,并给予一定的科研经费资助,鼓励和支持学生参加大学生科技社团活动,培养学生的科技意识和科技能力。

在人才培养方案中设置“素质拓展体系”,鼓励学生开展课外科技创新活动、技能培训、自主创业活动。对学生进行素质拓展教育而设立的各类培训课程、培训项目和大学生自身爱好项目,如各类竞赛培训课程、职业资格证书项目、学生发表各类文章或作品、获得各类奖励等。只要学生达到相应要求或标准,即可获得相应培训课程或项目的学分,以此提高学生的综合素质,培养个性发展。该体系贯穿于学生四年学习的全过程。

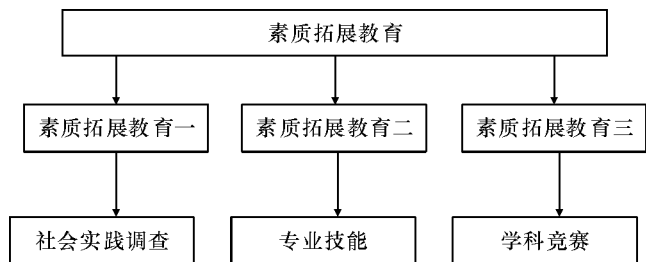


图2 素质拓展教育框图

四、实施应用型人才培养的主要措施和途径

(一)深化课程教学改革,优化课程体系,精选课程内容,突出应用特点

要按照培养应用型人才的目标要求,合理设置课程平台和课程模块,调整课程设置,整合教学内容。应以技术应用为主线,设置理论与实践相结合的专业方向实践系列课程和与之配套的理论课程。注重创新系列课程(如数学建模、电子设计等系列课程)的设置。课程内容要结合实际运用,删除过时的内容,增加新知识的讲解。加强实用性教材建设,建立精品课程,实现课程体系整体优化。

(二)加强实践教学,强调理论联系实际,注重实践能力的培养

加大实验室和实习基地建设的力度,营造良好专业实践环境;形成理论与实践相结合、分散与集中相结合、校内与校外相结合、规定要求与自选项目相结合等实践教学模式;充分利用校内外教学资源,形成应用型人才培养合力,做到本科四年能力培养不断线;毕业设计(论

文)选题要紧扣实践应用;加强计算机能力和外语学习能力的培养,尝试本科学生四年计算机和外语学习不断线;积极创造条件,有组织、有计划地引导学生参加科学研究、技术开发和创新活动;鼓励或要求学生取得相关职业(技能)资格证书,切实提高学生的整体素质。

(三)实施弹性学制,促进应用型人才的培养和大学生个性发展

建立以课程管理为核心的弹性学制,指导学生制定个人学习计划,允许学生选择专业方向、选择课程、选择学习时间。尝试依托母体学校,鼓励学有余力、成绩优良的学生在完成主修专业培养计划的同时,有计划地辅修第二专业,获得第二学位。

(四)改革课程考核方式,加大试题库建设,大力推行教考分离

鼓励教师进行课程考核方式改革,采取多种考核方式,对学生课程成绩进行评价,注重教学过程中的考核,促进学生全面掌握知识能力的提高。

(五)建立一个科学、规范、可操作、行之有效的教学质量保障和监控系统

1. 要建立一个运转灵活、上通下达、有权威、高效率的校、系两级教学管理系统。

2. 成立教学指导委员会,加强教学指导和课程建设。

3. 利用教学督导组,对教学过程的各环节进行监督,及时纠正教学过程中出现的问题。

4. 建立学生评教机制,掌握教师教学的状况。

5. 建立监考和听课制度,以最直接的方式获取课堂教学的第一手材料,对教学过程中出现的问题及时进行研究和解决。

6. 建立学生信息员制度,及时反馈教与学过程中出现的问题,使问题能够及时发现和解决。

(六)加强“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师队伍建设是落实应用型本科人才

培养的关键因素。要制定“双师型”教师队伍建设规划,加大人才引进力度;对校内教师应加大培训力度,鼓励教师参与各类学术交流、企业实践,参加企业、科研单位的项目开发,提高教师的科研能力,从而更好地为培养应用型人才教学服务。

(七)走产学研结合之路

改革人才培养模式,形成校内培养与产学研合作培养并举的二元培养体制。开展产学研相结合是应用型本科教育的重要特色,是培养学生把理论知识转化为实践能力,提高学生综合素质与创新素质的有效途径,是应用型本科院校发挥人才培养、应用性研究和社会服务职能的重要途径和平台。应积极探索与企业合作,建立校外实习基地,不仅为学生提供稳定的校外实习基地,而且还对专业人才培养方案的制定、校内实习基地的建设、人才综合素质的培养等都具有很强的支持作用。教师也可以通过与企业合作开发科研项目,提高自身的科研水平。

总之,独立学院要适应时代和社会的需求,以社会需求为导向,确定应用型人才培养目标,优化应用型人才培养方案,整合人才培养的理论课程体系和实践课程体系,从而提高人才培养质量,增强学生的社会适应性和就业竞争能力。

[参 考 文 献]

[1] 荆光辉,赵鑫海,刘金. 独立学院应用型人才培养方案构建的原则[J]. 民办教育研究,2009(6).
[2] 李能贵,李福利,李崇祥. 应用型人才培养的转变与实践探索[J]. 西安交通大学城市学院学报,2014(1):4-7.
[3] 蒋胜永,杨慧瑛,刘世荣. 地方院校应用型人才培养方案构建的实践探索[J]. 中国大学教学,2010(10):30-32.

(责任编辑:张 园)

A Study on Optimizing the Training Program of Applied Talents in Independent Colleges

Wang Jun, Chen Xiaonan, Wang Xiaoqing, Li Chongxiang

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract Guided by the principle of “Solid Foundation, Wide Application, Good Competence, High Quality”, this research studies the objective and scale of applied talent training in independent colleges. It tries to formulate a specialized training program, which integrates theoretical and practical teaching as a whole, with quality education as the basis and ability as the core. The program optimizes the current curriculum for more effective training which is expected to enhance students' adaptation to the society and their job competitiveness as well.

Key words Application-oriented; Talent training program; Optimization; Design

独立学院行政管理人员激励方法浅析

刘军

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 独立学院是指实施本科以上学历教育的公有普通高等学校利用其有形和无形资产与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办、采用市场机制运作的实施本科学历教育的高等学校。从当前我国独立学院行政管理人员队伍的构成及现状进行分析,发现一些当前独立学院行政管理人员激励中面临的问题,并就此问题提出独立学院行政管理人员激励对策及建议。

[关键词] 独立学院;行政管理;激励方法;队伍建设

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0015-04

独立学院是指实施本科以上学历教育的公有普通高等学校利用其有形和无形资产与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办、采用市场机制运作的实施本科学历教育的高等学校。它的出现,扩大了我国高等教育的规模,为高等教育大众化做出了贡献。经过十几年的发展,目前独立学院规模已日益庞大,并成为高等教育体系中一个重要组成部分。

行政管理是指一切社会组织、团体对有关事务的治理、管理和执行的社会活动,行政管理要讲究管理的效能和效率,它通过计划、组织、指挥、控制、协调、监督和改革等方式,最优地实现预定的组织任务,并达到应有的管理效果。现代管理理论认为:员工的工作积极性和主动性依赖于有效的管理方式和激励制度。因此,如何对行政管理人员进行有效激励,发挥他们的主观能动性,从而提高独立学院行政管理效率,让行政工作更好地为教学科研等核心工作服务,对独立学院的发展有着非常重要的意义。

一、当前我国独立学院行政管理人员队伍的构成及现状

(一)人员组成复杂存在负面作用

独立学院管理队伍大体由四类人构成。第一类人员是母体学校方选派来的管理人员,这些人员对独立

学院进行行政管理及业务指导,他们代表着母体学校,而且他们的人事关系大多存放在母体学校。在实际管理过程中,这些人员的管理观念不能及时转变,办学思维保留着母体学校的思维,不能适应独立学院的实际情况。由于这些人员在管理上受制于母体学校,角色定位不清,不能根据管理对象的特殊性进行管理,造成管理方向不明,方式单一,效果不显著;第二类人员是从政府、学校聘请的退休人员。这类人员实质上是作为独立学院宣传的名片,他们一部分在独立学院充当“顾问”角色,不经办具体事务,只是起到顾问作用,有一部分虽然承担重要管理者角色,但工作中的管理思维仍延续着传统思维,对现实业务指导作用不明显;第三类人员是独立学院投资方驻派人员。这部分人实质是投资方的雇佣者,其职责是代表投资方参与独立学院办学管理,其目的是维护企业的投资使得投资方收到较好的回报。他们在独立学院与投资方关系的协调上发挥了重要作用,但在对学校的社会属性和高等教育管理特性的认识上存在问题,管理过程中容易突显追求短期利益最大化的缺点,常造成不必要的管理问题;第四类人员是社会上录用的年轻毕业生。这类人员在独立学院主要是基层管理者,他们对工作充满热情,但是在经验、业务能力方面存在一些问题。这是因为经验不足、业务素养和学校培训不够,所以无法承担重任。

[收稿日期] 2016-10-17

[作者简介] 刘军(1964-),男,西安交通大学城市学院中级职员。

(二) 年龄结构“两头大、中间小”, 人才队伍存在断层

由于独立学院是一种新兴的办学模式, 在创办之初管理人员的年龄两极分化严重, 中层管理者趋于老年化, 许多管理者都是退休后到校发挥余热, 这部分管理者经验丰富、做事认真、工作敬业, 但思想观念较为保守, 办事循规蹈矩, 竞争意识淡薄, 工作缺乏创新, 精力不够充沛, 基本处于过渡状态; 而绝大多数的基层管理人员趋于年轻化, 这部分管理者年轻、工作有朝气、思想比较开放、容易接受新事物, 但工作经验欠缺、缺乏实际工作磨练, 许多大学生毕业就开始从事行政管理工作, 而且很快就被安排承担较为重要的管理角色, 容易滋生官本位思想, 从而影响行政工作的力度和效率。这种年龄两极分化的管理队伍给行政管理体的发展带来两方面的阻碍: 一方面在工作中缺乏积极性、主动性和创造性, 降低了行政管理的效率; 另一方面独立学院的福利待遇低于其他公办高校, 独立学院内部, 行政管理人员的待遇和地位又低于教师, 且上升空间有限。而年轻管理人员生活工作压力大, 一旦外部出现机遇便选择跳槽, 由此加剧了独立学院人才的流动, 造成了整个管理队伍的不稳定, 难以形成中层管理队伍的中坚力量, 造成人才断层, 严重影响了管理的连续性、完整性。

(三) 缺少行政管理人员成长机制

当前独立学院对行政人员重使用、轻培训, 而且专业化程度低。但各独立学院建立了一系列的教师发展成长机制(包括使用、发展、培训、职务职称晋升等)。相对而言, 为教学服务的行政管理队伍, 却没有受到应有的重视, 对他们的培养发展忽视, 缺少在职培训。虽然有一些独立学院制定了相应的行政管理人员在职进修、培训制度, 而且提供一些培训项目, 但是培训针对性不强、培训内容不能具体应用于工作。实际情况是在繁重的工作量下, 行政管理人员根本没有时间参加进修、培训, 使得培训制度流于形式, 严重影响了行政管理队伍专业化程度的提高。

(四) 职业倦怠现象严重

教育行业是职业倦怠症多发的高危险职业群, 而在独立学院管理队伍中职业倦怠症表现尤为明显。主要表现在两个方面: 第一方面在工作热情上, 具体体现为对工作热情不高, 工作消极, 被动而不是主动完成工作任务。还有就是工作按部就班, 拈轻怕重, 主观上不愿意优化工作方式及方法以提高工作实效; 第二方面在服务上, 具体体现在对服务的对象冷淡不热情, 缺乏

爱心与责任心, 服务意识淡薄, 主观上躲避或怨视服务对象。

造成独立学院管理人员队伍的职业倦怠现象严重的原因是多方面的, 一是独立学院管理人员对自身岗位认识缺失, 因而对前途及未来的迷茫。独立学院管理人员虽然对学院的性质及机制有所了解, 但对于独立学院的未来发展状况仍存在较大的疑惑, 同时由于所从事的管理服务工作具体而繁琐, 无法形成专业优势, 不容易出现成果和业绩, 成就感低, 因而对自身发展前途及职业规范缺失信心。二是独立学院待遇及制度建设仍处于较低水平。在待遇方面, 大部分管理人员潜意识中会与公办学校管理人员待遇进行横向对比, 期望“同工同酬”, 然而在职务晋升、行政级别确认等政策上存在着不平等, 使得他们工作丧失激情与热情。现实中独立学院在管理人员职位晋升、绩效考核和进修培训等制度建设方面不能给予有效的关注和实质性的支持, 让管理人员被“边缘化”也是造成其工作倦怠的重要原因。

二、当前独立学院行政管理人员激励中面临的问题

(一) 行政人员管理角色主体化与学校地位边缘化

独立学院的行政管理人员虽然不是一线教学人员, 但他们负责学校的行政管理工作, 其工作绩效的高低、服务意识的强弱, 直接决定着学校的运行效率, 其管理水平的高低已成为衡量学校竞争力的一个重要标准。从这点看, 行政管理人员显然是学校行政管理工作的主角。但另一方面, 由于社会和教育系统的评价体系都将教学科研水平作为衡量学校办学水平的主要指标, 因此, 独立学院往往将教学和科研放在第一位, 会更多地关注教学科研人员的发展, 而忽视了行政管理人员队伍的建设, 行政管理人员的地位呈现边缘化倾向, 进而忽视了行政管理工作在高校建设与发展的各个层面中起到的关键作用。

(二) 重使用, 轻培训, 行政人员素质发展不平衡, 业务能力需加强

作为一名行政管理人员, 行政管理工作要求必须具备较高的行政素质。但在我国独立学院中, 受诸多因素的影响, 学院领导不重视行政管理人员的素质培养问题, 普遍存在重使用、轻培养的现象。部分领导认为, 行政工作无外乎是迎来送往、抄抄写写、处理琐碎的日常杂事, 而且他们存在行政管理“人人可以做, 人

人都能做”的观念,导致其对行政管理工作不够重视。因为这种观念存在,所以在人员安排上,那部分领导在分配工作岗位时不能做到因时、因地制宜,员工的能力不能得到充分地发挥。在岗位分配时,他们经常不考虑工作性质和个人的性格及爱好之间的关系,既不对人员进行专门培养,也不明确定位其工作岗位的职责。这就导致许多行政管理人員在自己的岗位上无法充分发挥自己的特长,不能更好地为学校服务。另外,行政管理人員所学专业与行政管理岗位常常不吻合,直接导致一些行政岗位本来是要求有较强的业务知识和能力才能够胜任的,却安排了不合适的人从事。现在许多独立学院的行政人員都是在对本岗位工作的内容和职责一无所知的情况下上岗的,缺乏专业的理论知识和技能,造成行政效率低下,工作效果事倍功半,业务能力急需提高。

(三) 行政管理人員待遇低,工作生活学习压力大

随着时代发展,独立学院在不断提高对从事一线管理与服务的基层行政管理人員各方面的要求。在独立学院中占绝对多数的年轻行政管理人員,普遍面临着工作压力、学历提升、职务职称晋升、子女教育、赡养老人、买房等诸多困难,而行政工作人员相对于教学一线老师地位低,待遇低,造成工作积极性不高,归属感不强。因个人发展空间受限,使大多数年轻行政管理人員对自己的工作不满意;而年龄大、工作年限长的行政管理人員往往安于现状,消极地从事流水线式的日常事务管理,他们中大部分人只是把工作当成了谋生的手段而不是自己所追求的事业,工作积极性明显不足。

三、独立学院行政管理人員激励对策及建议

1. 实行行政管理人員的激励机制,健全科学的行政管理制度

激励就是通过影响员工个人需要的实现来提高他们的工作积极性,引导他们在日常工作中的行为。根据美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛(Abraham Harold Maslow, 1908 - 1970)提出的需求层次论,人的需要分为五个层次:生理的需要、安全的需要、感情的需要、尊重的需要和自我实现的需要,这一理论包含两个论点:(1)人是有需要的动物,其需要取决于他已经得到什么,尚缺少什么,只有尚未满足的需要能够影响其行为;(2)人的需要都有轻重层次,某一层需要得到满足后,另一层需要才出现。由此可见,激励机制是提高行政人員积极性的重要办法,也是提高行政工作效率的

重要手段。无论是公立院校还是独立学院,各项行政工作要想有条不紊地开展下去,必须要有科学的制度进行管理。通过激励机制的建立,要首先明确行政人員的岗位职责,建立监督制度。在管理制度的制定上不能一味照搬母体院校模式,独立学院由于自身的特殊性,制度的制定要充分发挥民办机制下的灵活性,引入良性竞争;其次是建立问责制,加强行政人員队伍专业化建设。应对行政人員工作量、工作效果进行考核,实现岗位制,按照考核结果分级发放薪酬,从而保证行政人員的工作积极性,保持工作的高效率。

2. 变传统的人事管理为人力资源开发管理

目前,大部分独立学院人力资源管理仍停留在人事管理阶段,只注重管理人和事,较少进行人力资源管理开发工作。针对当前现状,独立学院人力资源管理部门,应做好人力资源规划,对处于不同层次的员工进行职业规划设计:在对现有工作岗位进行分析的基础上,制定职位说明书,规定行政管理人員的任职条件、应具备的基本素质、专业要求、技能要求、岗位职责、薪酬待遇、职级范围、上升通道等,使行政管理人員对自己的职业生涯有比较清晰的了解;在招聘环节严把进人关,把合适的人放到合适的岗位,做到知人善任、人尽其才;加强人员的绩效考核,使行政人員工作有压力、有动力,实行优胜劣汰,建立正常的人员进出机制。近几年,笔者所在西安交通大学城市学院尝试对行政管理人員实行职员制管理,使行政人員与教师、教学实验人員一样有了明确的上升通道,取得了较好的效果。

3. 做好行政管理人員的学习培训

独立学院大多数从事行政管理的人员非管理类专业毕业,一般都没有系统接受过高校管理方面的教育,缺乏专业的理论知识和工作技能及管理能力和组织协调能力,管理水平仅停留在经验的层次上,分析问题和解决问题的能力较弱,导致外行领导内行的局面。独立学院要依据学校事业的发展目标与行政管理人員和岗位的具体情况,提供不同的培训、进修和外出交流考察的机会,在学校发展的同时,也使个人的能力得到提升。可采取多元化的培训方式,突出针对性、可行性和效益性,定期举办管理业务的岗前培训、岗位培训和技能培训,如教育管理理论培训、行政能力测试、计算机应用能力培训、办公室工作流程培训、公文写作竞赛、辅导员技能大赛等,以加强行政人員的业务素质,提高工作能力和工作水平,实现业务创新、制度创新、工作创新,更好地为师生服务。

4. 健全人文关怀机制,加强行政人員归属感,提高

行政管理人员的地位和待遇

当前,我国独立学院行政管理人员以青年人居多,关心他们的工作、生活状况,注重他们的个人事业发展,满足他们合理的要求对于稳定行政人员队伍、提高工作效率非常有效。通过健全行政管理人员的人文关怀机制,完善人事制度安排,增强他们的归属感,工作效率就自然而然得到提高。在薪酬、福利待遇、职务职称晋升方面,最大限度地追求公平公正,为缩小行政管理人员与教师的收入差距,可实行行政人员津贴。

5. 行政管理人员的自我激励

行政管理人员自身要对自己从事的工作有一个清楚的认识,正确进行自我定位,设定工作目标,进行自我激励。要保持良好的心态,正确面对压力、排遣压力,使压力变成激励自己的动力。要善于学习、善于总结,学会科学的时间管理,合理安排工作与生活,提高办事效率。要加强工作实践的锻炼,善于学习吸取他人的优点和长处,注重在工作中提高解决实际问题的能力,不断完善和提高自身素质和修养水平,满足岗位对自身能力的要求。

四、结语

教师队伍和行政管理人员队伍是独立学院的两支基本队伍,独立学院在注重教师队伍建设的同时,通过对行政人员的激励管理,建设一支作风优良、素质过硬、精干高效的行政人员队伍,不断提高独立学院的教学管理水平,培养社会有用人才,既是独立学院发展的内在要求,也是社会对独立学院的要求。

[参 考 文 献]

[1] 周三多. 管理学——原理与方法(第二版)[M]. 上海:复旦大学出版社,1997. 4.

[2] 谢志平. 行政管理学[M]. 北京:经济科学出版社,2008. 10.

[3] 胡君辰. 人力资源开发与管理[M]. 上海:复旦大学出版社,1999. 1.

[4] 李国年. 独立学院行政管理人员激励策略初探[J]. 教育与职业,2010. 12.

(责任编辑:张 园)

Analysis on the Incentives of Administrative Staff in Independent Colleges

Liu Jun

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract Independent colleges, engaged in undergraduate education, are managed by the market mechanism and sponsored by non-state funds. They are the joint of public universities and non-government organizations or individuals. By analyzing the administrative personnel of independent colleges, this paper finds some problems in staff incentives, and suggests some countermeasures accordingly.

Key words Independent Colleges; Administrative management; Incentives; Team building

西安交通大学城市学院获

“2016 年度陕西高校在线开放课程建设与研究项目”立项

近日,陕西高等教育 MOOC 中心公布了 2016 年度陕西高校在线开放课程建设与研究项目立项结果。经学校推荐、专家评审、立项公示等环节,省高等教育 MOOC 中心批准 51 项在线开放课程建设项目、24 项在线开放课程教学改革研究项目为 2016 年度陕西高等教育在线开放课程建设与研究项目。我院崔杜武教授主持的“比较视野下在线教育质量保障体系研究”项目获在线开放课程教学改革研究项目立项。在所有在线开放课程建设与研究项目中,独立学院仅此一项获批。

经济类专业创新创业教育模式探索与实践

宋爽

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 为了落实“建设创新型国家”和“以创业带动就业”发展战略的重大举措,西安交通大学城市学院经济类专业多年来积极探索出一套可行的创新创业教育模式,即依托学科竞赛优化理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系的“三体系一中心”创新创业模式,以及“四层次三类型”、“创业与孵化相结合”的全程参与、分层实施、循序渐进的创新创业教育模式,效果显著。

[关键词] 创新创业教育;学科竞赛;经济类专业

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0019-03

当前,创新创业人才的培育已成为关系经济社会稳定发展的关键问题。一方面,经济发展已经从要素投入驱动转向技术创新驱动,提升大学生创新创业能力成为建设“创新型国家”的必要条件;另一方面,提升大学生创新创业能力是扩大就业的主要渠道之一。2015年我国高校毕业生人数达到749万,创历史新高。以创业带动就业,是落实积极就业政策的重要手段。

一、当前创新创业教育存在的误区

1. 对创新创业教育的重要性认识不足

长期以来,部分高校把解决社会职业岗位需要的职业导向性人才培养作为办学理念,对受教育者进行职业岗位教育成为其教育价值的首要选择。然而,随着中国经济进入新常态,时代转变需要高校的教育理念随之发生变化。不应继续争论是否应当将创新创业素质和精神纳入人才培养目标,以及是否将创新创业课程引入课程体系等问题,而应当进一步研究如何将创新创业素质纳入培养目标,以及如何制定科学合理的创新创业人才培养模式。

2. 对创新创业教育的目标定位不准

创新创业的人才应当具备哪些素质?现有学者们的认识并不一致,有些强调创新人才,有些强调创业人才,而且培养模式是独立不同的。本文认为,创新创业

人才可以分为创新型人才(包括学术型知识创新人才和应用型技术创新人才)和创业型人才。这两类人才具备很多相似的素质,例如广博而扎实的知识、较高的专业水平、良好的道德修养和身体素质、自我学习与探索的能力、强烈的好奇心和求知欲望、善于协调沟通和团队协作,最重要的是两者都是最具创造力的人。创造力是创新创业的关键,亦是创新创业型人才的本质特征^[1]。

3. 对创新创业教育的对象存在争论

关于大学生创新创业教育的覆盖面长期以来存在着“精英创新”和“大众创新”之争。部分教师认为创新创业教育应当是针对少数优等生、尖子生^[2];部分大学生认为进行创新创业是找不到工作的同学才会去考虑的事情。实际上,大学生创新创业教育必须坚持“广谱性”原则,面向全体学生,并且融入人才培养全过程,这是创新创业教育有别于狭义的创业教育的核心特征^[3]。

4. 创新创业教育的方式缺乏系统规划

虽然当前部分高校已经认识到“新常态”时代下对于创新创业人才培养的新要求,但对于如何实现这个目标却缺乏系统、科学的教育方式和路径,大多仍集中在课堂灌输创业思想、设立创业教育课程、邀请创业人士讲座、引入实习实训基地、设立创业孵化基金等手段,缺乏系统性、科学性。

[收稿日期] 2016-6-25

[基金项目] 陕西省教育科学“十二五”规划项目(SGH13464);高水平民办大学建设研究项目(15GJ008)

[作者简介] 宋爽(1981-),女,硕士,讲师,主要研究方向为国际经济与贸易。

二、以学科竞赛推动创新创业教育的机制

近年来,各类学科竞赛蓬勃发展。学科竞赛有利于培养大学生创新能力已成为不争的事实^[5]。以学科竞赛推动创新创业教育有其他方式所不具备的优点,表现在:

1. 通过学科竞赛能训练学生的创新创业意识和思维

学科竞赛活动是学生各种思维过程的综合体现,是学生对多年理论知识和实践知识的综合运用,学科竞赛活动既是对竞赛任务进行认真分析、有效推理、准确判断与综合运用的过程,也是对学生创新意识和创新思维培养,激发学生创造力的过程^[6]。

2. 通过学科竞赛能锻炼学生的创新创业能力

创新的冲动来源于实践,创新的过程必须动手实践,而最终成果是否“新”,是否有社会价值也还得由社会实践来检验。从本质上来看,创新精神和实践能力是统一的,在创新指导下的实践才是真正意义上的实践。学科竞赛不仅需要构思,还需要设计、实施和运行,它将创新构思与实践能力紧密结合起来^[7]。

3. 学科竞赛有利于提高创新创业人才的综合素质

在竞赛过程中,学生的主动性得到充分发挥,促使他们积极思考、观察、分析、比较、判断、推理、测试、沟通、协作、进取、创新、实践;通过合作形成团队精神,培养创新人格,从而达到培养创新创业人才的最终目的^[8]。事实证明,经历过学科竞赛的学生及取得各类奖项的学生往往都成为用人单位争抢的对象。

三、依托学科竞赛构建创新创业教育模式

(一)“三体系一中心”的创新创业教育模式

在目前的人才培养体系中,学科竞赛在某种程度上游离于课程教学体系和实践教学环节之外,教师对学科竞赛的指导演变为对部分参赛学生的额外辅导,忽视了学科竞赛为专业服务的导向作用,导致学生参与目的不够明确,参与热情不高,人才培养效果不明显。在经济系多年来的实践经验基础上,提出以学科竞赛为载体,以案例为手段,从理论教学、实践教学和素质拓展三个方面建立了以实践能力培养为核心的创新创业人才培养模式。

1. 理论教学体系:将学科竞赛引入理论教学体系,实现以案例驱动学习的目的

(1)围绕本专业最具影响力的学科竞赛,分析对该专业创新人才的能力要求,引入1-2门相关的核心

课程和2-3门实践课程,优化理论教学体系。(2)丰富案例教学,激发创新兴趣。将学科竞赛的内容紧扣教学内容,形成“课堂基础教学+竞赛实战演练+实践能力提升”的良性互动模式。

2. 实践教学体系:引入以学科竞赛,注重实践能力培养,丰富实践教学体系内容

通过学科竞赛,可以给学生提供更多的实践操作空间,并以此增加自主创新的信心和勇气。以学科竞赛作为实践新平台,有其他方式所不具备的优点,尤其适合非应届毕业生。依托学科竞赛,提高了学生的实践动手操作能力、理论与实际相结合的能力、团队协作能力以及创新实践能力,成为实验、实习、实训等实践教学环节的重要补充。

3. 素质拓展体系:充实第二课堂,利用学科竞赛平台促进学生自主学习,激发创业创新能力

在学科竞赛的平台上,学生拓展了视野,更加积极地参加课外科技竞赛、社会调查、社会实践等活动。较好地解决了学生学习动力不足的问题,形成乐学善学的学习氛围,初步解决了由“核心能力、业务能力和发展能力”组成的专业能力结构中的创业创新能力培养问题。

(二)“四层次三类型”“创业与孵化相结合”的全程参与、分层实施、循序渐进的创新创业教育模式

确立基于学科竞赛的创新创业教育模式建设的基本指导思想。以学科竞赛活动培养学生的动手能力、创新精神,以学科竞赛活动检验高校的创新创业人才教育成果,实现将课内与课外、专业内与专业外、校内与校外各实践教学环节有机覆盖,构建由四层次(系级选拔、院级推荐、省级竞赛和国家级竞赛)和三类型竞赛(公共基础类竞赛、专业类竞赛和综合应用类竞赛)组成的创新创业教育模式(如下图1)。

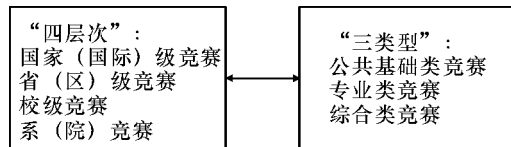


图1 “四层次三类型”的学科竞赛分类

以国际经济与贸易专业为例,一二年级可参与的公共基础类竞赛有:英语类竞赛、数学类竞赛、体育类竞赛、辩论类竞赛等,该类竞赛可有效保证素质类实践教学内容的巩固和实现,尤其有利于培养学生的创新性思维、团队合作意识、坚忍不拔的意志力;二三年级可参与的专业基础类和专业技能类竞赛有国际贸易模

拟商品展竞赛、市场调研大赛、模拟炒股竞赛、案例分析大赛等,该类竞赛可以加强学生对所学理论知识的理解,锻炼理论应用于实践的能力以及实践操作的动手能力;三四年级可参与的综合类竞赛有数学建模竞赛、节能减排竞赛、挑战杯课外科技作品竞赛和创业计划竞赛等,该类竞赛可以全面检验学生综合运用专业知识进行设计和创新的水平,刺激学生的创业兴趣和创业激情,增加学生的创新创业信心,全面推进学生创新创业能力的提高。

在具体实施过程中,已形成“系-院-全国(省、市)学科竞赛三级联动”“竞赛选拔和产业孵化相结合”的创新创业培育模式。

(1)系级动员。组织“创新创业竞赛”“经管类学术征文大赛”等系级活动,广泛动员学生积极参与;

(2)院级选拔。专门针对某项全国(或省、市)级学科竞赛,举行校内选拔赛(如西安交通大学城市学院“星火杯”创业计划大赛等);

(3)集训备战。选择有经验的指导教师对参赛队伍进行密集指导,在全国(或省、市)级学科竞赛中争取好成绩;

(4)针对有市场潜力的可行方案,我校专门建立了创新创业实验园区,提供场地和政策对这些项目进行孵化,并推向市场。

经过多年实践,以学科竞赛推动创新创业教育取得了丰硕成果。近五年来,西安交大城市学院经济系参加的省级以上学科竞赛主要有陕西省“挑战杯”课

外科技学术作品大赛、全国大学生市场调研与分析大赛、全国商科院校国际贸易技能竞赛等,获得省级以上奖励38项;学生覆盖率逐年增长,2015年已经超过60%;竞赛获奖学生的一次就业率和四级通过率更是达到100%;并且涌现出了以刘媛媛、李佳杰、宋昌松等为代表的3个学生团队成功创业,企业规模达百万元以上。

[参 考 文 献]

- [1] 梁拴荣,贾宏燕. 创新型人才概念内涵新探[J]. 生产力研究,2011(10):23-26.
- [2] 严薇,杨天怡,袁云松. 学科竞赛与创新人才培养[J]. 实验室研究与探索,2008.27(12):107-109.
- [3] 李亚员. 大学生创新创业教育的目标、原则及路径优化[J]. 就业指导,2015(10):83-87.
- [4] 欧可平. 大学创新创业关键在转变观念、大胆实践、营造氛围[J]. 中国高等教育,2015.13(14):12.
- [5] 梁化奎. 学科竞赛是创新人才培养的重要载体[J]. 湖北第二师范学院学报,2010.2010(27):9.
- [6] 李金昌,林家莲. 实践教学与学科竞赛相结合,促进创新人才培养[J]. 实验技术与管理,2011(11):1-3.
- [7] 周志平等. 高校学生科研与创新实践能力的培养[J]. 教育理论与实践,2010.30(8):12-14.
- [8] 张姿炎. 大学生学科竞赛与创新人才培养途径[J]. 现代教育管理,2014(3):61-65.

(责任编辑:司国安)

An Exploration and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Mode of the Economic Specialty

Song Shuang

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract The innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is a main route to the strategic goal of “Building an Innovative Country” and “Promoting Employment by Entrepreneurship”. At present, there exist some problems about the innovation and entrepreneurship education, such as insufficient awareness of the significance, unclear educational objectives, lack of systematic planning, etc. Actually, the innovation and entrepreneurship education based on “subject contests” should be prioritized. With practices over years, we have settled on a feasible mode of innovation and entrepreneurship education—Three Systems and One Core. It consists of a theoretic teaching system, a practical teaching system, a quality development system, and the core of “subject contests”. Jointed by the progressive pattern of “Four Levels and Three Types”, and “Entrepreneurship Combined with Incubation”, the new mode has witnessed a remarkable progress in the innovation and entrepreneurship education.

Key words Innovation and entrepreneurship education; Subject contests; Practical teaching

转化思想在数学教学中的重要性及其应用

张世梅

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 转化思想是数学教学方法的重要内容之一,对于指导数学课程的教学具有重要意义。针对应用型人才培养中数学教学的现状,提出了将转化思想方法用于教学过程的思路,进行了大胆的教学方法改革,将转化思想融入数学教学中,通过对高等数学、线性代数等课程的试验,解决了课程中的重点、难点,使得老师讲解顺畅,学生学习不再吃力,显著提高了教学质量。

[关键词] 应用型本科;大学数学课程;数学教学方法;转化思想

[中图分类号] G642.0 [文献标识码] A [文章编号] (2016)02-0022-03

独立学院是高等教育进入大众化阶段的必然产物,它适应了我国社会主义市场经济发展的需要,满足了社会日益增长的教育需求。经过教育工作者十余年的努力,已初具规模,成为我国高等教育人才培养的一个重要层次。人才培养质量逐步提升,为我国经济领域输送了大批应用型人才,赢得了较好的社会声誉,得到了社会的普遍认可。

教学质量是高等教育的生命线,如何提高教学质量,是应用型人才培养面临的首要问题^[1]。但是,作为一个新的高等教育层次,在办学过程中可以借鉴的经验不多,对教育对象的认识不足,教师队伍水平不够整齐,这都制约了教学质量的迅速提高。笔者长期在独立学院从事数学类课程教学,有些许体会,就如何提高应用型本科数学课程的教学质量做了大量探索与实践,摸索出把转化问题的思想贯穿教学始终的方法,以达到数学课程重点突出,条理清楚,体现数学知识(一气呵成的效果)的严密性和系统性。

一、数学课程教学的现状

数学课程是大学重要的基础课,但教学的现状不容乐观,主要表现为:学生学不懂、合格率低。问题的存在是由多种因素导致的。就学生方面而言,由于在第二批次招生,学生的基础相对较差,综合能力相对较低,特别是数学基础参差不齐;学生的学习态度不够端正,许多人在中学就不爱学数学,到大学更是对数学课程望而生畏;学习方法不科学,缺乏独立思考问题的能

力等等。就教师而言,相当一部分教师来源于一、二本院校,他们对独立学院学生的实际了解甚少,经常出现教师要求高,而学生跟不上、吃不消的尴尬局面;另一部分教师则刚刚从大学毕业,缺乏教学实践与经验,没有经过严格培训就走向讲台,沿用他们老师使用的“概念引入、定理证明、例题讲解及习题练习”传统教学方法,一味地灌输式教学,学生没有时间独立思考,只有被动地接受。这样产生的结果,老师教得辛苦,学生学得艰难。

二、重视数学思想方法传递,强调转化、对比思想在教学中的运用,收到事半功倍的效果

针对数学类课程教学中存在的问题,高等学校的许多老师,进行了大量的教学改革研究,提出了一些可资借鉴的经验。西安交通大学城市学院2009年承担了陕西省重点教学改革课题“数学课程教学模式创新研究”,就是一例^[2]。

课题组提出的数学类课程“三精”教学法(即:精选、精讲、精练),为老师们所推崇。但在教学实践中,精选教学内容时,一味减少内容而在“精”上下功夫不够。课堂讲授时,仍然以知识传承为主,很少涉及数学的思想方法传授。致使学生不知是什么?为什么?怎样学?严重影响学生学习的积极性、主动性,学习效果自然就大打折扣。

所以,数学教学要抓住其精华,即数学思想方法的传授,传达分析、综合、归纳、演绎、概括、抽象、类比等

[收稿日期] 2016-9-17

[作者简介] 张世梅(1966-),女,西安交通大学城市学院数学教学部教师。

思维方法,让学生掌握学习数学的关键,学会用哲学的观点分析问题、处理问题,提高自学能力,受益终生。

何谓数学的思想方法?有学者从心理学的角度做了如下定义:数学思想方法,就是指现实世界的空间形式和数量关系反映到人的意识中,经过思维活动而产生的结果,它是对数学事实与数学理论(概念、定理、公式、法则等)的本质认识。有学者从数学内容与数学思想方法的相互关系的角度,指出:数学思想方法是以具体的数学内容为载体,又高于具体数学内容的一种指导思想和普遍使用的方法,它能使学生领悟数学内容的真谛,学会数学地思考问题和处理问题,是学习知识、发展智力和培养能力相结合的法宝,是学生未来发展的重要基础^[3]。

本文要强调的“转化思想”是数学思想的重要组成部分。它是从未知领域出发,通过数学元素之间的因果联系向已知领域转化,从中找出它们之间的本质联系,从而解决问题的一种思想方法。

众所周知,数学课程的特点就是概念、定理、性质及公式多,学生在学习中反映,记忆这些内容太难了,而且易混淆,怎么也记不住,相反有些经过简单推导的结论反而容易记,也记得清。因此,在教学中不能简单地给出定义,也不要过早地下结论,要激活推理、适时渗透,注重引导学生积极参与这些结论的探索、发现、推导的过程,唤起他们对旧知识的回忆,搜索新知识的源头,通过对事物的发生、发展过程的认识,掌握鲜活的数学概念,弄清其与结论间的因果关系,不断在正确数学思想方法的指导下推导出一个个新的思维结果。

三、“转化思想”方法在高等数学应用举例

反常积分在什么背景下引入?前面我们学习的定积分 $\int_a^b f(x) dx$ 有两个明显的缺陷:其一,积分区间 $[a, b]$ 必须是有限区间;其二,被积函数 $f(x)$ 在积分区间 $[a, b]$ 必须是有界。这两个缺陷限制了定积分的应用,因为在许多实际问题和理论问题中涉及到积分区间是无穷区间或被积函数出现无界的情形。

处理反常积分的数学思想是什么?通过极限工具,把常规积分向两个方向推广:(1)无穷区间;(2)无界函数。例如,求曲线 $y = e^{-x}$ 与直线 $x = 0, x = b$ 及 x 轴围成的平面图形的面积,由定积分的几何意义,知 $A = \int_0^b e^{-x} dx = -e^{-x} \Big|_0^b = 1 - e^{-b}$,如果直线 $x = b$ 沿着 x 轴的正向无限推移,即当 $b \rightarrow +\infty$ 时,所求面积为 $A = \lim_{b \rightarrow +\infty} \int_0^b e^{-x} dx = \lim_{b \rightarrow +\infty} (1 - e^{-b}) = 1$,如图所示, A 表示曲线 $y = e^{-x}$ 与 x 轴围成的位于第一象限内的面积,它是个等于1的定值。由于求面积时,积分上限趋于无穷大,相对于以前学习的定积分(正常积分),我们把

这里的积分叫做反常积分。

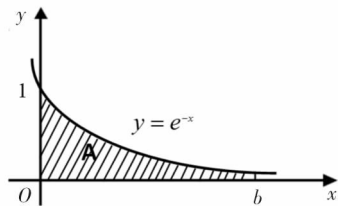


图1 反常积分演绎图

现在就可定义在“转化思想”方法指导下的反常积分。仿照上例可自然地引入 $f(x)$ 在 $[a, +\infty)$ 上反常积分的定义:设函数 $f(x)$ 定义在无穷区间 $[a, +\infty)$ 上,且在任何有限区间 $[a, b]$ 上可积,如果极限 $\lim_{b \rightarrow +\infty} \int_a^b f(x) dx$ 存在,则称此极限值为函数 $f(x)$ 在 $[a, +\infty)$ 上的无穷限反常积分,记作 $\int_a^{+\infty} f(x) dx$,并称反常积分收敛;如果极限不存在,则称 $\int_a^{+\infty} f(x) dx$ 发散。在经过这样“转化”之后,最终得出:反常积分实质上就是“定积分的极限”的结论,很自然地用学生们熟悉的极限和定积分概念解读了反常积分的定义。为了加深理解,要求同学仿此定义函数 $f(x)$ 在 $(-\infty, b)$ 和 $(-\infty, +\infty)$ 上反常积分,使得“转化思想”方法根植于他们的脑海之中。

至此,反常积分的敛散性如何判定,到这里已经比较明确了,同学们会抓住反常积分是定积分的极限这一结论,先写定义,再进行定积分与极限的计算并给出结论。

在教学的实践过程中,这样授课很受同学们欢迎,课堂上回答问题积极踊跃、善于思考并不断发问,作业高质量完成。取得了思想率先,重点突出,问题转化,易于接受的效果。

四、“转化思想”方法在线性代数教学中的应用举例

线性代数课程一般都在大学低年级开设,而线性代数是高校数学类课程中概念比较抽象、内容理论性较强的一门课程,而且也是学生在后续课程学习中应用最多的一门先修课程。在教学改革不断深入,线性代数的课时几经压缩的情况下,教好这门课程就难上加难。如何解决这个矛盾,让学生掌握基本内容?笔者认为:既要突出重点,又要善于运用科学的思维方法,对相关内容进行类比、转化,使抽象的概念容易理解,难以记忆的公式容易记忆,还可以使解题思路变得更加开阔。

在教学组织时,把线性代数课的前三章(行列式、矩阵及矩阵的初等变换)作为重点讲解,它们是该课

程的基础与学习后续内容的铺垫(工具)。联系讲解课程的后三章,我们就要强调学好前三章的关键:(1)认真理解概念;(2)转化思想的深入使用,这样就能使学生明白学习前面知识的作用以及前后知识的密切关系。例如,讲解到特征值与特征向量一节,引入概念理由是:矩阵作为一种线性变换,在研究自然科学和工程技术中的一些重要问题时,常常可归纳为求矩阵的特征值与特征向量的问题。

那么什么是矩阵的特征值与特征向量呢?其概念为:“设 $A = (a_{ij})_{n \times n}$ 为 n 阶方阵,若存在一个数 λ 及一个 n 维非零向量 x ,使 $Ax = \lambda x$ 或 $(\lambda I - A)x = 0$,则称为方阵 A 的一个特征值, x 称为 A 的关于特征值 λ 的一个特征向量”。对于应用型层次的学生反复讲解概念达到:方阵 A 、数 λ 与非零向量 x 之间的关系非常明确,也就是方阵 A 是已知的,数 λ 与非零向量 x 是要找的符合条件 $Ax = \lambda x$ 或 $(\lambda I - A)x = 0$ 的参数。现在的问题是,对于一个方阵 A ,是否有特征值与相应的特征向量?如果有又怎么去求得它们呢?这个问题的解答,便是数学思想中转化方法的利用,它是本次课程的重点难点。我们从概念 $(\lambda I - A)x = 0$ 出发,要引导学生辨认出它就是关于 n 个未知数 x_i 的齐次线性方程组,这是问题的关键。因为关于齐次线性方程组学生们已经很熟悉,又由于 x 为它的齐次方程的非零解,故由充要条件得:

$$|\lambda I - A| = \begin{vmatrix} \lambda - a_{11} & -a_{12} & \cdots & -a_{1n} \\ -a_{21} & \lambda - a_{22} & \cdots & -a_{2n} \\ \cdots & \cdots & \cdots & \cdots \\ -a_{n1} & -a_{n2} & \cdots & \lambda - a_{nn} \end{vmatrix}$$

这样就给出了求特征值的问题的思路,就是求解上述方程,此方程由于是关于特征值的所以我们叫它为特征值方程,而此方程左端就是我们第一章学过的行列式,学生们已经很熟悉;而对应于特征值的特征向量,便是齐次线性方程组 $(\lambda I - A)x = 0$ 的非零解,这样的齐次方程的求解也是学生早已熟悉的内容。如此,我们用转化思想方法把本次课的重点转化为学生

们熟悉的知识,则同学们求解起来就比较容易,很好的解决了课程内容的前后衔接,避免了每节课都让学生感到生涩,老师讲解辛苦,学生仍云遮雾罩的现象。

反复的实践证明,数学思想方法的很好使用,能大大地提高数学课教学质量,也是非常受同学欢迎的。

五、结论

数学思想方法隐含在数学知识之中,教师要深入研究教学内容,体会数学思想,并以数学知识为载体,把隐藏在知识背后的思想方法显示出来,使之明朗化,渗透于整个教学过程。要有意识、有目的地把数学思想方法的传授作为教学内容的重要组成部分,使学生不只关注数学知识的学习,而更关注数学思想方法的熏陶。当然,融合数学思想方法的教学也不能一蹴而就,要循序渐进,在教学设计上不断完善和丰富数学思想的理念和观点,将数学知识与数学思想方法有机结合,形成完整的数学教学系统。

我们在高等数学和线性代数教学中,尝试运用数学转化思想进行内容讲授,解决了课程中的难点,收到了理想的教学效果,教学质量明显提高。说明这一教学方法改革是成功的,推而广之,定会极大的改变应用型本科院校数学课程教学,为学生打下良好的数学基础。

[参 考 文 献]

- [1] 刘延东. 深化高等教育改革, 走以提高质量为核心的内涵式发展道路. 在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话, 2012.
- [2] 寿纪麟等. 数学课程教学模式创新研究, 陕西省教学改革研究重点项目, 2009.
- [3] 王玉杰. 把数学思想方法渗透到高等数学的教学之中 [J]. 中国轻工教育, 2006(专刊).
- [4] 周家良, 王群智. 高等数学 [M]. 西安: 西北大学出版社, 2008.

(责任编辑:张园)

On the Importance and Application of Transforming ideas in Mathematics Teaching

Zhang Shimei

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract Idea transformation, an essential part of teaching method, is significant to the teaching of mathematics. In view of the status quo of teaching mathematics to practical talents, the author ventures to transform the teaching ideas. She greatly reforms her teaching methods by integrating idea transformation into mathematics teaching. With a pilot study in the courses of Advanced Mathematics and Linear Algebra, the practice proves to be a solution to the key and difficult points in the courses, effectively facilitating both the teaching and learning.

Key words Application-oriented colleges; College mathematics; Mathematics teaching method; Transforming ideas

问题化教学设计的探索

韩 啸

(陆军军官学院研究生管理大队二队 安徽合肥 230031)

[摘要] 问题中心教育理念的实践要靠教学设计来实现。课程范式迁移理论提出了“知识问题化”教学设计导向,主题单元教学观提供跨度2-4课时的中观设计单位,Vygostkyd的认知发展观则定位了教师在问题化教学的支架角色。依据目标导向教学理论,主题单元问题化教学设计过程可概括分为四个阶段:选取有意义的主题单元,单学科和跨学科主题选取各有依据;确定明确连续的教学目标;设计实施教学过程,重点在问题设计和编列;评价教学成果要面向解决问题过程,可采用电子档案袋收集教学产品资料。而整个设计过程中都需要良好的师生互动,以增强学生对教学设计的创设权和知情权。

[关键词] 问题中心;教学设计;问题化教学

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0025-03

学校教育的最终目标之一是教会学生解决生活工作中遇到的各种问题。美国教学心理学家加涅曾指出,教学的关键核心问题就是教会学习者思考,学会运用理性的力量,成为一个更好的问题解决者。而问题中心教育理念的实践要靠教学设计来实现。问题化教学设计正是以培养学生解决问题的认知能力为目标,通过一系列有效教育问题组织课程内容,针对设置问题选择教学手段引导学生探索解决方案。

一、问题化教学设计的理论基础

(一)课程范式迁移

已有研究指出,通过用现实生活或模拟的问题作为学习焦点,学习者能够真正地学会如何学习。在此理念的影响下,课程开发越来越注重培养学习者问题解决能力,问题设计比重正在加大。Tan(2000)将这种趋势概括为课程范式的迁移(如图1所示):“从内容(Content)+学生(Student)+讲授者(Lecturer)”转向为“问题(Problem)+问题转移者(Problem solvers)+指导者(Coach)”。课程面向问题探究,学习者将从获取单纯知识向获取高级思维技能的方向迁移。问题化教学设计正是基于课程范式迁移说,用精心设计的教学问题来组织和实施课程教学,实践“知识问题化”的理念。问题化教学设计将从各种关注问题的教学模

式中汲取一切有益于“问题性”理解的成分。

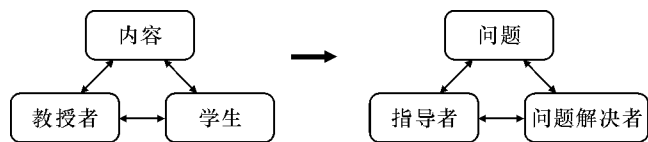


图1 课程迁移模式图

(二)主题单元教学观

教学设计概念包容性较强,对教学体系不同内容层次系统设计都属于教学设计范畴。因此,教学设计的对象可以大到对某学科课程体系设计,也可小到某节课时的课程设计。目前的教学设计现状是,学科教师往往拘泥于单个课时教学安排,局限性较大。问题中心教学模式也难以在单个课时教学设计中得到很好的实施。这是因为对于某些综合问题解决,需要课外空间的有效补充,如延伸资料阅读、实验数据收集或小组实践活动等。主题单元教学观的提出为问题中心教学模式提供了一个更广阔的教学设计单位。

主题单元设计属于中观层次,一般围绕核心知识点安排2-4节课时,教学时空的扩展可以提高教学设计的弹性。面向单元教学,学科教师的教学设计眼界更宽阔,利于教师围绕核心知识点统筹安排课堂内外学习任务,引导学生采用多样化学习途径进行问题探

[收稿日期] 2015-12-17

[作者简介] 韩啸(1986-)男,硕士,陆军军官学院研究生管理大队二队,主要研究方向为院校教育理论。

索,从而优化教学结果。问题化教学设计正力图秉承中观教学设计思想,以课程单元为设计单位,充分发挥教学设计时空弹性化精心组织课程教学实施。

(三) Vygotskyd 的认知发展观

Vygotskyd 的认知发展观提出学生认知能力的发展有两个水平:一是实际发展水平,二是潜在发展水平。两者之间的空间为“最近发展区(Zone of Proximal Development)”,要达到更高发展水平不仅需要自己努力,还要依靠他人帮助。Vygotskyd 的认知发展观对于学校教育启示:强调教育要为学生跨越最近发展区提供支持引导。但随着学习者知识和能力增加,由教师提供的支持将渐渐减退,直至最后学习者能够独立掌握概念或完成任务。Simmons 等人将改启示概括为支架教学策略,提出支架教学是为优化教学而提供的内容、材料、任务、教师或同伴支持的系统性编列,是一个为学习者提供支持,直到他们可以独立应用新技能和策略的过程。

教育者应用支架教学策略的目标是为了让学生变成一个独立自主的学习者和问题解决者。在问题化教学设计中,支架策略的运用将指引教师从学员认知水平出发构建教学问题,设计支架导入和退出的时机方式,掌握和执行问题化教学模式的精髓。

二、问题化教学设计的一般流程

教学设计过程可以归结为三个问题:“我要去哪里?”“我如何去那里?”“我怎样判断我已到了那里?”(R. Mager, 1968)。依据目标导向教学理论,主题单元问题化教学设计过程可概括分为四个阶段:选取主题单元、确定教学目标、设计实施教学过程、评价教学成果。前两个阶段回答了“我要去哪里?”,第3阶段解决“我如何去那里?”,最后一个阶段则是解答“我怎样判断我已到了那里?”。

(一) 选取主题单元

如理论基础部分所述,基于中观教学设计理念的问题化教学通常采用主题单元形式组织教学实施。主题单元是指围绕某个主题所进行的单元化课程组织。通过这种形式,设计者可以把各种资源、工具、媒体和教学方法进行多样化、弹性化的整合,形成以主题为粘合点、以单元设计范畴的课程系统。在主题单元问题化教学过程中,学生不再从单线传递获取知识,而是聚焦一个富有价值的认知焦点,探索各类问题答案,建立多科多类知识连接,提高自主学习能力和问题解决能力。

选取主题单元的基本原则有两条:一是聚集具有统摄性核心知识点;二是主题是有意义的。有意义的主题单元能让学习者脑海中留下知识获取过程认知,提高学习者获取知识的高级思维技能,即使孤立的若干知识点忘却,也能保持对基本关系,本质规律和重新习得方法的记忆理解。主题单元根据所含学科领域范围的不同分为单学科主题单元和跨学科主题单元。

单学科主题来源于单学科内部内容的单元化组织,其主题单元的选取可参照课程标准,根据教学内容共性再组织设计,直接采用以主题单元形式课程教材等。跨学科主题来源于不同内容融合性,其主题单元的选取可依据 Martine&Cook 总结的多学科主题单元设计的九大方向,包括学生共同兴趣、青少年作品与读物、教科书里的主题、当前事件、当地或社区资源、文化遗产、教师的兴趣或专长、设备器材和抽象概念。

(二) 确定教学目标

问题化教学目标确定的基本原则是明确性和连续性。针对单个主题教学,明确性教学目标应恰当定义为教学生解决以前未解决过的一类问题。明确的教学目标决定是遵循教学设计可逆性的前提,预期的教学活动在实际条件中的意义和实用性是否能经受住检验,只有通过验证是否达到教学目标才能知道。同时由于问题解决能力培养是一项长期复杂性任务,故问题化教学目标体系还应具有连续递进性。

问题化教学目标的选择确定,主要以学科课程标准制定,同时兼顾学习者原有基础和兴趣。根据建构主义的学习理论,学生原有知识对新的学习起着至关重要的作用,学习者是通过新旧知识经验间反复、双向的相互作用过程习得新知识。另外,教学目标尤其是课时教学目标表述应适当具体,可用观察、测量的语言明确陈述学生学习后应习得解决什么问题的能力或成分技能,以及达到什么水平。






(三) 设计实施教学过程

问题化教学过程设计的关键在于问题设计编列。教师需要精心设计安排难度适当而又与学生形成认知冲突的问题集,让学生产生一种认知的困惑,激发学生积极探究学习的动机。问题设计编列的基本原则有:目标导向性和启发性。目标导向性是指问题设置要以达成教学目标为导向,让学习者在问题解决的过程中达到预设的教学目标。带有启发性的问题一般是开放性的问题,能带动学生积极展开思考学习,增强学习过程投入。

教学问题设计编列,具体步骤如下:(1)根据单元

主题的各个知识点自由设计教学问题。(2)对问题进行属性识别,如问题是开发性问题还是封闭性问题,问题是简单教学问题还是难题,问题是老问题还是新问题等待。(3)根据问题属性选择合适问题编列类型,主要类型有五种分别是平行型、收敛型、拓展型、提高型和下降型。如表格1所示。(4)根据问题编列类型类型问题集。

表1 教学问题编列类型

类型	图示	表述	教学作用
平行型		与同一内容相关的一系列同一类型的问题。	持续唤起或保持学习者对某一知识内容的兴趣注意或认知冲突等。
收敛型		以开放性的问题为起点,然后教学问题逐步缩小聚焦到与课程内容最直接相关的问题。	使学习者从最初的认知兴趣,过渡汇聚到关注教学内容直接指向的知识。
拓展型		首先呈现与主题内容最直接相关的教学问题,再逐步过渡到开放性的教学问题。	使学习者在掌握和解决课程内容知识点直接相关问题基础上,拓展它们的认知迁移能力。
提高型		以呈现简单教学问题为始,跟随一系列难度上升的教学问题。	通过一系列难度逐渐增大的教学问题,使学习者的认知能力得到逐渐提升。
下降型		以呈现难度系数最大的问题为始,跟随一系列教学问题的难度逐渐下降。	先引起学习者的认知冲突,再逐渐降低,落地于起认知能力可以达到的临近发展区。

来源:胡小勇,《问题化教学设计—信息技术促进教学变革》,教育科学出版社,2006。

(四)评价教学成果

好的教学评价应该和教学内容、技能和目标相匹配的。如前所述,问题化教学目标是教学生解决以前未解决过的一类问题,本质旨在提供学习者的问题解

决能力。因此问题化的教学成果评价的基本原则是面向问题解决过程,评估学习者在教学过程中问题解决能力是否得到了锻炼。突出过程性评价,有助于及时发现学习者解决问题中的疑难,深入问题的解决情境,反映学习者问题解决能力的持续变化,获得多样性评价资源和评估效果。

问题化教学评价注重问题解决过程,应采用电子档案袋方式进行评定。档案袋是学生成果作品、学习资料、笔记心得和教师指导意见等一些列过程产品容器。档案袋面向整个学习过程,具有评价的连续性,能够记录不同学习阶段中学习的成果变化,是有学习者真实作品和表现转台的过程性评估方式。在设计电子学档评定时,可参考下列步骤:(1)明确教学评价目标。(2)设计开发电子档案袋的样例。(3)教学过程中及时整理材料装入档案袋。(4)一个主题单元课程结束后,可以进行档案袋的展示与交流。(5)学习者根据反馈不断完善档案袋。

三、问题化教学设计中的师生互动

教师和学生是教学设计主要参与者。如果把教学设计当成一项商业设计,教师是设计方,而学习者是客户方。对于问题化教学设计来说,问题是学习过程思维认知聚焦的载体,问题设计不仅是教师的事情,同时也应该引起学习者兴趣和学习动力。优秀的问题化教学设计应该满足学习者的需求,促进“教师设问”到“学生善问”的转变。因此在教学设计中构建良好的互动机制是必不可少的。

一方面要促进学生对教学设计的创设权。在确定主题后问题编写前,鼓励学生围绕单元主题提出自己感兴趣的话题,可以通过提交提问条开展。在教育过程中积极营造问题生成气氛,鼓励赞赏学生提问行为,将产生的新问题及时融入到教学设计中。另一方面要提高学生对教学设计的知情权。结合问题化教学设计,知情权是学习者对单元教学问题集组合的逻辑关系的知晓程度。传统教学往往缺少学习者的知情权,学生一般只知道起点和终点,对过程一无所知,这将导致学习的被动性。而且教学问题组合内在逻辑性不同,学习者获取核心知识的思维策略也不相同。比如解决平行型问题组合主要需要运用类比思维,解决扩展型问题组合主要需要运用启发式策略等等。

(下转第50页)

独立学院英美文学教学的几点思考

艾庆华

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 英美文学教学的目标是培养学生赏析英语文学原著的能力。因此,在英美文学教学中,教师应指导学生关注文本,分析文本,对文本进行细读。借助于根据文学名著改编的影视作品,激发学生阅读文学经典的兴趣,引导学生感受经典文学作品的魅力。

[关键词] 独立学院;英美文学教学;文本细读;影视作品

[中图分类号] G424.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0028-02

随着时代的发展,社会的进步,互联网在不知不觉中改变着我们的生活。与此同时,它也在改变着一代人的阅读习惯。电子书阅读器、平板电脑、微博、微信等让人们随时随地可以阅读,然而这样的阅读往往缺乏系统、深入地思考。浅层阅读已经成为一种习惯。甚至有一些人无论读什么书都速战速决,浅尝辄止,不求甚解。我们的社会还弥漫着这样一种社会风气,读“有用”的书,所谓“有用”的书就是跟钱、权、名利有关的书。在这样的社会环境下,进行深层阅读,阅读英美文学经典实属挑战。我们阅读一下英语专业的教学大纲,大纲规定:“文学课程的目的在于培养学生阅读、欣赏、理解英语原著的能力,掌握文学批评的基本方法,通过阅读和分析英美文学作品,促使学生语言基本功和人文素质的提高,增强学生对西方文学及文化的了解。”^[1]独立学院的办学目标是培养应用型本科人才,培养学生的主体能动性,增强学生的听说读写译等基本的语言技能成为我们的教学目标和教学重点。因此,独立学院的英美文学教师在教学过程中有必要设计科学合理的教学方法指导学生关注文本,分析文本,帮助他们学会赏析英语文学原著。

一、独立学院英美文学教学面临的问题

一般在英美文学的教学过程中,高校教师普遍采用文学史+选读的模式,教师罗列一大堆文学史知识,如作者生卒年月,生平介绍,时代背景作品梗概等,学生只是被动接受,所以无法形成自己对文学作品的见解。通常文学选读只是对文学史的补充,是语录式的选读,破坏了作品的完整性,学生无法从整体上把握理

解文学作品。与之相比,独立学院英美文学教学除了面临上述问题之外,还面临一些新的问题。

1. 课程难度系数大,课时非常有限

英美文学课程自身难度系数就较大,而在独立学院英美文学的课时却非常有限。总体来说,在独立学院英美文学课程设置中,课时普遍较少,以西安交通大学城市学院来说,英美文学总共只有32个学时,要在32个学时内完成对英国文学和美国文学的学习,其中包括文学史和文学选读,其难度是相当大的。

2. 教材选用的局限性

西安交通大学城市学院英语专业英美文学课程所采用的教材是南开大学出版社出版的由常耀信教授主编的《英国文学简史》和《美国文学简史》,这两本书是很多高校都选用的指定教材或指定的考研参考书目,是很不错的两本教材。但对于独立学院的学生来说,要在一个学期32个学时里学完这两本教材,是相当有压力的。虽然在课程安排上只是有代表性挑选一些作家和作品来分析,但是学生一拿到课本,仅仅看到两本教材的厚度就有些望而却步了,更不要说有阅读的热情了。而且,这两本书都侧重于介绍英美文学简史,缺乏文学选读材料,学生无法在教材里阅读和赏析文学原著。

二、独立学院英美文学教学的策略

鉴于独立学院办学历史短,师资力量薄弱,生源质量相对较差,学生学习自觉性不强等因素,独立学院英美文学教学就不应该照搬正规高校的教学模式,而应该探索适合独立学院自身特点的教学方法。

[收稿日期] 2016-3-15

[作者简介] 艾庆华(1982-),女,硕士,西安交通大学城市学院外语系讲师,主要研究方向为英美文学。

1. 选取适合独立学院学生的教材

目前,市场上英美文学的教材名目繁多,真正适合独立学院学生的英美文学教材却相当有限。因此,独立学院英美文学课程非常需要一本适合自己的教材。在目前厚如字典的教科书里,教师可以在上课时制作一些表格,理出不同时期的文学流派,代表作家及其典型作品、时代背景、文学术语、文学修辞等。也可以给学生提供一些关于作家简介,作品介绍的网站,如 <http://www.sparknotes.com> 供学生课后阅读。

2. 突出学生的主体性

南京大学的王守仁教授早在 2002 年就在郑州大学学报上发表了《应该终结“文学史+选读”模式》一文,认为应该摒弃传统的英美文学教学,积极探索新的教学模式和教学方法。比如南京大学就要求学生阅读具体完整的小说、诗歌和剧本,培养其对文本的整体分析力和感悟能力,让学生读完整作品,然后写出自己见解的评论文章。教师在英美文学课上重点讲欣赏作品的方法,指导学生如何欣赏和分析作品,诸如如何分析主题表现、人物塑造、情节安排、叙述角度及语言风格等。要求学生阅读完整的英语原著,然后写出阅读心得。在独立学院,英美文学教师授课方法也应做适当的变化,努力把英美文学课由知识型课程转变成为知识和实践并重的课程。教师利用有限的课时,精简课件,简化文学史的讲授,多为学生提供阅读和思考的机会,努力突出学生在课堂上的主体地位。教师可以选取一些典型作家的某部完整作品予以选读,尤其是一些优秀的短篇小说,也可以选择简短的诗歌,阅读难度大大较低。教师也可以选取一些已经被翻拍成影视作品的经典著作,比如像《哈姆雷特》《红字》《简爱》《呼啸山庄》《了不起的盖茨比》等等,鼓励学生先去欣赏影视作品,再去阅读原著,激发学生的阅读兴趣。教师可以参考任务型教学模式,将全班分为若干个学习小组,布置学生课前看影视作品或阅读完整的选读材料,课前设置一些和选读材料相关的问题,课堂上让学生以课堂陈述的方式予以回答,然后进行文本细读,特别是对文本结构、意象、遣词造句等因素的赏析,集中赏

析作品。文本细读式教学可以先由教师示范,然后由学生来分析作品,再由教师补充讲解。文本细读的主体是学生。只有让学生走进文本,亲近言语,涵泳品味,才能领悟作家的情感,获得对文本意义的主动建构。课堂可以以对话和讨论的形式予以展开,比如学生可以分角色朗读,师生可以对话,主要以点评、提问的方式实现。课堂上教师不再滔滔不绝,孤独地唱独角戏,学生也不再忙着埋头记笔记。教师成为课堂的组织者和引导者,学生成为课堂的主体。

3. 考查方式多样化

传统的英美文学考试采取闭卷考试的形式,考前教师划出重点,学生背诵记忆知识点,侧重于对学生知识点的识记能力,而忽视了学生的应用能力。因此,独立学院英美文学可以采取多样化的考查方式,学生的最终成绩可以由试卷成绩、课堂表现和学期论文来构成,分值分别为 40%、30% 和 30%。课堂表现可细分为考勤、小组讨论、回答问题、课堂陈述和作业等。通过多样化的考查方式,积极调动学生的参与性和创造性。

三、结语

现代社会,信息丰富,瞬息万变,英美文学教学面临极大的挑战。时代在发展,教学对象在变化,我们不能坚守固有的传统的教学内容和教学方法。只有不断地去思考、去调整,才能适应新形势的发展和需要,才能真正实现英美文学的教学目标,才能真正让独立学院的学生真正从英美文学里受益,真正感受到英美文学的魅力。

[参 考 文 献]

- [1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语教学大纲[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2010.
- [2] 吴芳. 英美文学教学中文本解读方式初探[J]. 读与写杂志,2010,7(3).

(责任编辑:张 园)

Reflections on the Teaching of British and American Literature in the Independent College

Ai Qinghua

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract The teaching objective of British and American Literature is to cultivate students' ability to appreciate English literary works. Hence, while teaching British and American Literature, teachers should guide students to focus on and closely read the text. With the guidance of the films and television programs which are adapted from English literary works, teachers can stimulate students' interest to read classical literary works and feel their charms.

Key words Independent college; Teaching of British and American Literature; Close reading; Films and television programs

马克思主义理论课与大学生时代精神的培养

陈光军

(四川民族学院康巴发展研究中心 四川康定 626001)

[摘要] 由于处于转型期的大学生面临巨大挑战以及其思想意识的缺陷带来的危险,当代中国大学生必须自觉培育时代精神。而马克思主义理论优势在于对时代精神的科学揭示,因此马克思主义理论课亟须弥补大学生有关时代的思想观念的缺陷,促进大学生对当下的时代形成必要的稳定和明确的自觉意识,正确地应对复杂的社会现实。

[关键词] 马克思主义理论课;大学生;时代精神

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0030-05

学校教育特别是高等教育的人本目标,不外乎帮助和引导受教育者塑造独立而成熟的人格,以便使他们在适应现实社会生活及其变化的过程中,能够少点盲目被动性,而多一些自觉主动性。无论哪个历史时代,在个人和社会之间都不可能是一种绝对和谐、尽善尽美的关系。现代社会,即使是普通人,也必须真正领会整个现实社会的内在联系,在快速变化的社会进程中自我实现并为社会发展做出应有的贡献。

除了鲜明而独特的政治意识形态功能外,马克思主义理论课还有其更为本真的教育价值和功能。把握时代精神,这是当代中国的大学生与社会现实建立联系、承担其历史使命必需的一步,是马克思主义理论课教育价值的根本所在。如何引导和帮助学生理解和认同转型期的时代精神,使他们不至于成为只有生存技能而无生活智慧的脆弱的一代,仅仅靠强调马克思主义理论的意识形态功能是不够的,必须充分重视和挖掘马克思主义理论在教育上的根本意义。

马克思主义对复杂的社会生活系统的内在结构和规律所做的深刻的总体性揭示,对于引导和帮助学生把握当代中国的时代精神,以更加全面的眼光了解当代中国社会发展的复杂性和深度,这具有重要意义。

一、当代中国大学生必须自觉培育时代精神

在每个明显过渡的时代,大多数年轻人,通常都在

无声而被动地实践着一套正在过时的行为习惯和意识观念。与此同时,一整套新的习惯和观念正在形成。在这两极之间,年轻人必然遭遇一个无序混乱的危险时期。这中间的过程是短暂还是漫长,结局是悲惨的堕落还是新生的热情,在很大程度上取决于他们是否正确地把握这个时代的整体趋势和内在规律。当代中国迫切需要大学生自觉培育真正的时代精神。今天的中国正处在一个明显的转型期,大学生不能被动而盲目地实践那些正在过时的习惯和观念,而必须自觉地培育这个时代所要求的一整套新的观念和精神,才能切实履行其历史责任。

(一)转型期的中国社会,大学生面临的巨大挑战

在《法哲学原理》一书序言中,黑格尔对个人与时代的关系有极为精彩地论述:就个人来说,每个人都是他那个时代的产儿。妄想个人可以跳出他的时代是愚蠢的。转型期的中国,社会现实高速发展而且情况日益复杂,这使得任何个人特别是我们的大学生面临前所未有的挑战。关键在于,在以往,重大变化发生的间隔时间远远长于个人的自然生命,因此,人们可以习惯于让自身去适应固定的条件;但现在的中国,这种社会变革的速度和深度远远超出了个体生命的自然节律的界限,这是高校马克思主义理论教育不能回避的事实。

在全球化背景下中国特色社会主义的实践,经济、政治、思想、文化等,有许多复杂的事情需要知道,许多

[收稿日期] 2016-10-17

[作者简介] 陈光军(1969-),男,江西南昌人,四川民族学院康巴发展研究中心副教授教师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究。

重要的问题需要解答,而许多不知道的领域需要扩展。同时,随着改革开放的发展和社会主义市场经济的发展,我们的社会正在经历深刻的历史变革,社会生活的多样性,日益突出的变化特征,各种思想观念相互交织、相互影响、相互激荡;当代中国的社会生活,大学生思想有更多的独立性、选择性、多变性和差异性。这种情况虽然有利于激发学生的进取精神和创新能力,但也冲击了大学生的思想意识,极有可能使他们片面地理解我们的时代精神。在当今中国,大学生接收的信息常常是复杂而紊乱的,而且有时甚至是互相冲突的,学生们的意识观念往往容易被引向歧途。当代中国社会生活的复杂性在大学生面前设置了重重障碍,使他们对时代精神的自觉培育变得分外困难。一方面,大多数普通人过着盲目的被动生活,生活压力越来越大。在现代社会的高速运转中,他们的意识还停留在过去,和整个时代精神的距离越拉越大。另一方面,我们这个时代,由于科学技术和物质条件的巨大进步而造成这样一种假象,仿佛一切都已安排好,年轻人特别期望可以找到获得进步和成功的捷径,他们对于生活的风险以及进步所需的艰难磨炼缺乏足够清醒的意识。由于技术进步和组织机构等因素,今天的中国人,特别是年轻的一代,生活更容易过度自信和机械惯性依赖;各种媒体使他们瞬时满足,并不需要自己作出任何努力;信息技术的发展和网络的扩展,让他们可以凭借互联网实现在全世界范围的交流,然而不少人又是自我封闭、离群索居的宅男宅女。

(二)当代中国大学生思想意识的缺陷及其危险

1. 当代中国大学生对时代精神的培育缺乏科学性和连贯性

很多大学生自认为拥有一套对社会生活的认识,然而大部分学生对时代精神的了解,主要是通过日常生活和周边环境的影响,没有或者少有学生通过系统的理论知识训练来把握时代精神。然而,传统习俗或宣传说教借由环境和传媒,传达给同学的只是简单的信息;大学生对于当下整体社会现实的判断较为复杂而混乱。对如何判断整体的社会现实,大学生中普遍存在困惑。一方面,大学生已经倾向基于自己独特的亲身经历来把握时代精神,从而开始呈现出某种自主性,但是这种自主性在面对更为复杂的社会现实,就显现出其不稳定和不明确的特性。另一方面,多数同学在培养自觉时代意识方面缺少理智这一有效支持因素。现在大学主要是“80后”“90后”,他们时代背景是:中国经济增长最快、发展最好,社会结构在中国的

转型最为激烈,科技发展最迅速,人们思想最解放,价值观最多元化^[1]。他们被埋在网络、报纸等快餐文化和手机、电脑等高科技的海洋里,这些特殊的成长环境,虽然为他们的成长提供了前所未有的优越条件,但同时也更容易使他们局限在周围的环境和自己所接触的范围,缺少独立思考的经验,缺少通过理智的探索来理解中国、理会现实。

2. 蕴含的危险

在对真正的时代精神没有自觉的地方,进步只能等待自发性,结果通常是逐渐消亡。当代中国大学生思想意识的以上缺陷蕴含着这样的危险:他们容易为现存社会流行的较低级的行动和情感所俘获。对此危险,波普尔曾经有过这样的论断:“我们都有自己的哲学,不管我们是否意识到它。我们的哲学是没有价值的。但它对我们的行为和生活的影响往往是破坏性的。”^[2]年轻的大学生,大多都有自己关于时代的看法,这是一个事实。但这些看法通常停留在主观和机械常识的水平,它们对于学生们自觉培育时代精神是没有多大积极意义的,它们对学生的行为和生活的影响甚至常常是破坏性的。在这些直接的自发意识支配下,即便是原本最纯洁的行为,也有与现存社会流行的较低级的行动和情感相结合的危险。必须向学生们打开自觉走向真正的时代精神的大门,防止学生们有关时代的思想意识与落后的、低劣的势力或因素的结合。当下的中国,逐利的资本、野蛮的权力并未得到真正有效的控制和监管,一旦学生们关于当代中国的看法被局限于主观的本能和机械的常识,其后果的危险性是可想而知的,我们的时代已经走到了这样的境地:直接的社会现实,其复杂性不适宜于学生自觉培育其整体精神,学生对时代精神的把握也已不能单靠从劝诫与说教那里获得支持。它必须得到知性的理论逻辑的支撑与帮助。关于这一点,恰如苏格拉底早就指出过的那样,“智慧就是他所需要的全部援兵”,^[3]马克思·韦伯同样强调,“在教室的范围内,唯一的德性,便是平实的知性诚实”^[4]。而哈贝马斯则指出,现代社会“内在自然的整合具有一种认知成分。”^[5]因此,要训练大学生,让他做好准备去面对新颖的条件。然而我们又不能为绝对未知的事物做准备,正因为如此,我们才又一次回到科学理论的“指导”。回归马克思主义理论对时代精神的科学揭示。

二、马克思主义理论的优势——对时代精神的科学揭示

正如波普尔指出的:“除某些马克思主义者以外,

大多数职业哲学家似乎都脱离实际。”曾经广为流行的反理性主义思潮，“而今在那些失望了的青年人，特别是青年学者中再度强盛”。脱离实际和非理性主义的思潮对于青年人来说是非常有害的，它“甚至可能会比哲学家和其他知识分子那些似乎才华横溢、实则虚伪狂妄的夸夸其谈更加有害。”^[6]

(一)马克思主义理论对时代精神的揭示具有彻底的科学性和深刻的整体性

1. 马克思主义理论对现代社会本质的彻底分析

现代社会的决定因素不再是直接的自然，而是世界历史性的社会存在；生活实践只有作为世界性的社会存在的构成要素才能存在。在马克思主义理论的视野中，世界历史性社会存在，其本质在于抽象的反思性存在。世界历史性社会存在表现为脱离生活实践的客观财富，成为社会历史的统治者、支配者和主宰者。“一方面是生产力的总和，生产力似乎有物质的形式，对个人本身而言，他们不再是单个人的力量，而是私人拥有制度的力量。因此，只有个人的生产力是个人的力量。……另一方面是与大多数人的生产力相比，这些生产力和他们分离。因此，这些人失去了所有的现实生活，只是抽象的个人，但是，因为这一点，他们有可能作为个人而相互联系。”^[7]人类总体的文明形态已经由原生态跃进到反思性，随着人类社会由工业文明走向知识文明，现代文明的反思性日趋明显。人类文明最新近的历史表现为：社会存在日益知识化、技术化、信息化，其最高成就包括数字信息、热核、基因等高新技术。当代发达国家的现代化已经达到反思性的阶段，即利用发达的信息技术，在全世界范同内进行智力、技术和资金的交换。资本主义生产方式的社会现实，特别是知识经济时代的到来意味着：生活实践的自在整体性，转变为抽象的反思性存在。

2. 马克思主义理论对人类社会生活整体性的全面揭示

只有在生活实践的自在整体性已经转变为抽象的反思性存在的时代，人类才能将自身的过去、现在和未来作为一个整体进行客观而冷静的科学研究。在此，人们可以暂时摆脱生活实践的狭隘地方性的束缚，研究自己周围社会环境和自然环境的变化及其对自身前途和命运的影响，把握时代变迁的整体趋势。由资本主义开创的反思性的社会历史的经验存在是马克思主义理论全面揭示人类社会生活整体性所必须的客观历史条件。

马克思主义理论深刻地揭示出我们这个时代这样

一个基本的事实：在抽象反思的社会存在的前提下，生活实践的自在整体性的被摧毁和被剥夺。现代社会生活的普遍化，实际上是局部性联系的普遍化；我们这个时代所谓的全球化的实质，在根本上不过是取得胜利的、狭隘的地方性联系，或者说众多特殊利益对某些特殊利益的屈从。在世界历史时代，原先封闭在区域条件中的社会存在与生活实践的狭隘统一性以及生活实践的自在整体性被反思的普遍性所摧毁，而社会存在与生活实践的普遍统一性和生活实践的自觉整体性至今尚未形成。由此，社会与生活实践的统一存在分裂为抽象的社会存在和同样抽象的个体活动，在个人与社会、自然之间的局部性纽带被割断的同时，个人与社会、自然之间的整体性联系被独占或垄断。因此，人与人、人与社会之间越来越走向疏远和孤立：除了交换之外，人类个体之间以及个人与社会之间不再有其他联系。在过去，人们屈从于自在自然的存在及其威胁，个人可以自然而然地认同在他之外的某种社会联系；但在现代社会条件下，个人不再屈从于自在自然的威胁，但他屈从于某种获得胜利的特殊利益。在马克思主义看来，这种变化，尽管是历史进步的标志，但是，生活实践的整体性利益如果不能得到及时的承认和尊重，人们将无法避免由这种整体性的缺席所引起的严重后果。

马克思主义理论清醒地面对我们这个时代最根本的内在缺陷：生活实践的内在整体分裂为抽象反思的自觉性和盲目而狭隘的生活实践；生活实践的盲目性和狭隘性并没有因世界历史性社会存在而得到克服，反而进一步强化。以世界历史性社会存在为手段，人类甚至可以干预自然界的整体，但是大多数人的生活实践仍然被局限在狭小的地方性之中。今天，生活实践和世界历史性社会存在的统一只是表现为某些特殊事件，整体性的自然条件和世界性的社会存在。在资本主义全球化的背景下，日益沦为少数人的特权和工具，大部分人被剥夺了整体性的生活实践。如此，个人屈从于狭隘的实践，整体性屈从于分离而孤立的局部性，狭隘的局部行为就成了唯一的目的。

(二)大学生缺乏自觉的掌握马克思主义理论的科学性和完整性

大学生对马克思理论的态度是多样的：很多同学认为，不需要通过马克思主义理论来把握时代精神，只是被强制学习；当然也有同学认为从马克思主义理论中根本学不到自身想要的东西。不过，多数大学生对马克思主义理论仍然抱有这样的期待：帮助他们整体

认识世界。全面了解时代和生活。然而,无论其具体态度怎样,学生们普遍很少关注马克思主义理论的科学性和整体性。对很多大学生来说,生活中接触到的东西往往与作为科学理论的马克思主义没有直接的联系。

大学生处于一个关键转型期。这一特殊群体的心智与经验都不是很完善,面对巨大的就业压力与相对浮躁、功利的社会现实,仅靠他们有限的自我意识是很难认识到作为科学理论的马克思主义究竟有何实际意义和作用的。他们希望所学的知识能够马上为现实生活带来益处,获得便利;一旦希望落空,就觉得学习这门课的意义不大。所以,根本的问题是,作为缺乏理智思考和对应的实践活动。难以真正理解马克思主义的科学理论。

三、马克思主义理论课的教育价值

把马克思主义理论优势转化为大学生对时代精神的自觉培育是马克思主义理论课的教育价值。只有马克思主义才能引导大学生理解时代的真正精神,把握世界形势变化的本质。马克思主义理论课亟须通过作为科学理论的马克思主义来弥补大学生有关时代的思想观念的缺陷,促进大学生对当下的时代形成必要的稳定和明确的自觉意识,以不断增强识别和抵御各种错误观念的侵蚀能力,提高解决建设和改革的实际问题的能力,自觉而正确地应对复杂的社会现实。

(一)必须面对在全球化进程中中国社会全面整合的普遍理性要求

在全球化进程中,中国社会正在直接经受着各种危机的考验,遭遇由自身的复杂联系和传统的破裂而带来的种种困境,对此,马克思主义理论课应担负起这样一项艰难的任务,即在普通的大学生中促成自觉的共识,个体与群体的多样性成为相互理解的积极因素。大学生,作为现代中国社会最大的、包含范围最广的历史主体,对于时代精神必须有起码的自觉意识。马克思主义理论是中国大学生理解现代资本主义社会必要的、不可替代的理论工具。19世纪40-60年代,恩格斯和马克思批判地继承了前人的成果,发现了历史唯物主义理论和剩余价值理论,并在人类思想史上实现了伟大的革命。迄今为止的世界历史的进展总体上并没有超越其思想的高度。马克思和恩格斯创立的马克思主义,分析和批判了人类先进思想提出的各种问题,并对资本主义发展提出的理论问题进行了科学的阐述,对时代精神的揭示具有彻底的科学性和深刻的整

体性。

马克思主义理论课的教育价值不只在向大学生再现当代世界现有的社会关系,而且在于促进真正实现“中国人民的整体利益”。生活日益复杂和多样化的当代中国,迫切需要社会的全面整合,即社会的内在统一,有序的流动和鲜活的集体生活是不可替代的。转型期的中国社会,单纯的传统强制已失去了力量,而复杂的社会环境并不能直接充当大学生自觉培育时代精神的有效途径。同时,中国社会也正在渐趋成熟,简单的说教已不能满足其整合过程中的普遍理性要求。柏拉图曾说,只有哲学家做了国王,理想的国家才会到来。在社会主义中国,国王便是从事各种活动的普通民众,而大学生意味着现代中国最关键、包含范围最广的历史主体。只有在普通大学生中普及了真正的时代精神,中国才会有成功的民主社会。

在当代中国,人与人之间的依赖变得越来越强烈,人只有在社会整合能力的范围内可得到幸福和安宁的生活;而个人行为的范围越来越大,个人的选择也越来越多、甚至国际范围内激起强烈的反应。纽曼早在《大学的理想》中就明确指出高等教育所面对的全面的社会整合提出的这种普世理性要求高等教育应该传授给普通学生,最大的技能,是如何生活在一个精神社会,如何帮助形成一个精神社会^[8]。真正的大学教育是一个平凡而伟大的方式,达到伟大的而又普通的目的。它的目的是提高社会的教育氛围,并在培训的公共机构去提炼民族的味道。以为公众热情提供一个真实的原则,目的是为公众的欲望提供一个固定的目标,以丰富和限制时代思想,目的是利用政治权利的便利性和净化私人生活的各种交流^[8]。加塞特更是强调它具有重要的历史意义,对大学的“启蒙”的基本功能进行回归^[9]。

(二)必须充分重视马克思主义理论的逻辑和科学性

要突出马克思主义理论课的教育价值,在教学中,必须充分重视马克思主义理论的逻辑性和科学性,以促进其真正为普通大学生所理解和接受。

在思想政治理论课的教学中,通常比较强调实践性,这是无可怀疑的。但是现代社会实践的复杂内容和广阔背景不是青年学生能够直接理解的。现代社会,生活的分化和复杂化使得青年并不能直接拥有适合自己的生活。教学也不能把社会历史过程的复杂性直接转变为个体的内在意识。这就要求我们必须重视以透彻的理论思考过程来帮助大学生实现对现实经验

的消化吸收。唯物史观是马克思、恩格斯积极投身社会实践,进行长期艰苦理论探索的产物。他们的社会实践今天已无法复制,但是理论探索的艰苦历程却凝结在他们所提出的问题及其著述中。在这里,以经典作家本人的论述为载体,展现唯物史观的深刻性和透彻性,并以这种深刻性和透彻性作为激发学生学习和思考兴趣、动力的途径。

首先必须强调的是,作为科学理论的马克思主义,建立在公共的普遍性话语和逻辑的基础之上,它不是从外部强加在学习者身上的东西。学习者完全可以从自己的直接经验出发来消化马克思主义理论课的理论知识,而不至于发生对学生本体论经验的粗暴干涉。马克思主义理论所遵循的语言和逻辑的公共性和抽象性可以为学生的自发经验最大限度地保留必需的空间;它允许辩论和思考,甚至可以允许完全错误的传授和解读;只要对马克思主义理论的学习过程有可能进一步持续,那么大学生对时代精神的培育就不至于被完全封闭存狭隘的经验之中。

其次,必须强调马克思主义理论的整体性。马克思主义理论的基本原理并不直接代表现代社会运行的实际规则,但是离开它的指导,青年学生很容易陷入现代社会复杂的规则和制度的一隅,而难以把握它们的整体联系,最终无法明确自身在现实历史进程中的恰当位置。社会问题的复杂不是线性的或单面的思维方式能够处理的,思考社会问题要求多层面的辩证立体思维方式。所以,必须充分依据马克思主义理论所揭示的现代社会生活的复杂总体,来展现中国社会主义现代化进程的广度和深度,以期进一步打开学生的思路。运用唯物史观的彻底科学的观点统摄现代社会生活中不同层次的复杂联系,对于促进学生时代精神的自觉培育是必要的。

总之,马克思主义理论彻底的科学性和整体性,对

于改善和提升大学生的认知结构、促进大学生自觉培育真正的时代精神,具有不可替代的重要作用。马克思主义理论的课堂教学必须以马克思主义的科学理论为基础来解释和说明现实社会的变化发展,满足学生全面了解现实的知性需求;而相关的教学方法的根本原则应当是把马克思主义的科学理论转变为大学生存理智认知上自我训练的内容和材料,只有这样才能提高学生学习的积极性,使马克思主义的科学理论真正转化为大学生对时代精神的自觉培育。

[参 考 文 献]

- [1] 马永春,李洁.‘80后’‘90后’大学生思想政治教育方法探析[J].思想教育研究,2010(5):75-76.
- [2] [英]卡尔·波普尔著,舒炜光、卓如飞、周柏桥、曾聪明等译.客观知识——一个进化论的研究[M].上海:上海译文出版社,2005:37.
- [3] [古希腊]柏拉图著,王晚期译.柏拉图全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2002:477.
- [4] [德]马克斯·韦伯著,钱永祥等译.学术与政治[M].南宁:广西师范大学出版,2004:190.
- [5] [德]尤尔根·哈贝马斯著,刘北成、曹卫东译.合法化危机[M].上海:上海人民出版社,2009:14.
- [6] [英]卡尔·波普尔著,舒炜光、卓如飞、周柏桥、曾聪明等译.客观知识——一个进化论的研究[M].上海:上海译文出版社,2005:3.
- [7] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:128.
- [8] [英]约翰·亨利·纽曼著,徐辉、顾建新、何曙荣译.大学的理想(节本)[M].浙江教育出版社2001:16,97.
- [9] [法]保罗·利科著,姜志辉译.历史与真理[M].上海:上海译文出版社,2004:91.

(责任编辑:司国安)

The Course of Marx's Theory and the Cultivation of Zeitgeist among College Students

Chen Guangjun

(Kangba Development Research Center, Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan, 626001)

Abstract Due to great challenges faced by college students in the transition period and the absence of their ideological consciousness, contemporary Chinese college students must consciously nurture their zeitgeist. Marx's theory, with the advantage of scientific insights into the zeitgeist, should help to raise students' notion about the zeitgeist, encourage them to develop a steady and clear consciousness of the current era so that they can act properly in the complex social settings.

Key words Marx theory course; College students; Zeitgeist

践行“三严三实”要求 做好学生党建工作

刘 静

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 结合“三严三实”专题教育的开展,就独立学院如何践行“三严三实”要求,做好学生党建工作,提出以严的要求履行好党建工作职责和以“严”的举措推动独立学院党建工作落实的对策建议,并提出具体的实现路径。

[关键词] 独立学院;三严三实;学生党建工作

[中图分类号] G41 [文献标识码] A [文章编号] (2016)02-0035-03

习近平总书记关于“三严三实”的重要论述是从从严治党宝贵经验的总结、继承和发扬,是新时期加强党的建设的重要遵循。高校学生党建工作是高校党的建设重要组成部分,对于加强学风建设,培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义建设事业建设者和接班人至关重要。在全党上下深入开展“三严三实”专题教育之际,包括独立学院在内的高等学校,必须高度重视学生党建工作,将“三严三实”的要求内化于心,外化于行,在“严”字上用劲,在“实”字上发力,进一步推动学生党建工作的开展,有效发挥党组织的战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。以“严”和“实”的要求,以有效的载体,有力的抓手,切实加强和改进包括独立学院在内的学生党建工作,把党要管党、从严治党的各项要求落到实处。

一、以“严”的要求,履行好独立学院党建工作的职责

在当前从严治党的新常态下,独立学院必须将高的标准、严的要求贯穿在独立学院党建工作的方方面面。

一是坚持高标准抓好学生党支部建设,为学校党建工作强基固本。要围绕培养德、智、体、美全面发展接班人的根本任务,明确分工,各负其责,切实强化学生党支部委员会的建设。要将热爱党支部工作,善于做政治思想工作,德才兼备的学生党员配备进支部班

子。选好选准党支部书记,可打破学生支部、教工支部的划分,由熟悉党务工作的优秀辅导员或教师担任学生党支部书记,指导学生党支部工作的开展。对支部书记由学生担任的党支部,要尽可能安排他们更多地参与到学生的学习、生活等事务的管理工作中,增强党支部对学生的吸引力。要结合学校实际,明确学生党支部建设的目标要求,落实好工作职责和任务,发挥好党支部的团结、凝聚作用。要丰富党支部的活动方式,结合教学活动及学生学习成绩的提升,开展有针对性的支部活动,解决目前在很多独立学院中存在的支部活动形式呆板,内容单一等问题,体现党支部活动的开放性、多样性和互动性,切实保证组织生活的质量。要积极探索组织建设的创新,以活动或工作为中心,开展学生党支部建设,例如尝试在学生公寓,学生社团等组织里建立学生党支部,延伸党建工作的触角。

二是坚持严要求抓好学生思想政治教育,筑牢理想信念这一根基。要以学生党员教育为重点,坚持将党性教育,理想信念教育贯穿教育活动的全过程,让学生党员牢固树立政治意识,大局意识,始终坚持正确的政治方向。当今社会,利益群体呈现多元化格局,社会思潮呈现多元化状态,包括学生党员在内的学生群体面临着坚守党的理想信念与社会各种复杂思潮的冲击^[1]。高校必须将立德树人作为学校教育和抓学生党建工作的根本,顺势而为,紧紧依托现有教学活动和生活现状进行思考,通过抓党的基本理论教育,促理想

[收稿日期] 2016-5-17

[作者简介] 刘静(1978-),女,西安交通大学城市学院经济系学生工作主管,法学硕士,主要研究方向为思想政治教育。

信念育人,抓主阵地教育,促正能量育人;抓典型引领,促榜样育人等,着力抓好大学生的思想政治教育。在抓好党的路线方针政策宣贯的同时,以建设校园文化和提升学生文化素养为载体,以先进的马克思主义中国化的理论成果为指导,通过大力倡导和弘扬社会主义核心价值观,传承和发掘中国传统文化精髓,探寻思想政治教育和传统文化创造性转化、创新性发展的结合点和实现途径,形成强大的主流文化,培育和引导学生健康思想和优秀品质的形成^[1],养成良好的政治素质,确立积极的人生态度和远大的理想抱负。要充分利用“互联网+”给党建工作带来的机遇,通过微信、QQ群等新兴传播方式,拓宽党的理论政策的宣传教育方式,增强党员教育培训的针对性和实效性,更好提升教育成效。

三是坚持将党风教育与学风建设有机融合,助力独立学院科学发展。党风建设是学风建设的根本保证,党风则包含学风。党风正则学风浓;学风正则党风优。可见,抓学风建设从某种角度上说就是抓党风建设。要以学风建设为突破口,加强党风建设;用党风建设促进学风建设。要针对当下出现的学术道德失范和学术腐败行为,加强教育引导,鼓励学生求真务实、探索创新,在火热的学习活动实践中发现和应用真理,提升学术品质。同时,加强纪律约束,规范教学活动,营造浓厚学习氛围,净化校风学风,遏制学风不端,学风不正等现象。独立学院学生党员是青年学生中的骨干,在日常的学生、生活、文体活动、志愿服务等活动中起着重要的作用。抓党风学风建设要突出抓学生党员这个关键群体,充分发挥好他们的带头示范和引领作用,要通过举办党建专题讲座,组织红色参观,开展党建微讲堂等更为灵活、丰富的手段,加强党性教育,做到严以修身。要重视法制教育,特别是加强党的纪律教育,将《中国共产党廉洁从政准则》与《中国共产党纪律处分条例》等党纪律的宣传贯彻与加强学风建设,培育并形成优良学风有机结合,通过严格课堂纪律,严格学习要求,加强人文素养及心理健康教育等手段,牢固树立纪律意识,敬畏法律和校规校纪,有效抵制急功近利、浮躁浮夸、买卖论文、考试舞弊等不良现象和不端行为,切实做到严以律己,营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。要围绕保持党的先进性、纯洁性这一要求,通过探索党员学生“一帮一结对子”帮扶学习,开展学生党员调研活动等,将密切联系群众的作风融入学生党员的日常学习、生活之中,培育用权为民的理念,牢固树立“严以用权”的思想。将党

员先锋模范作用的发挥体现在独立学院学习、生活的方方面面。

二、以“实”的举措,推动独立学院党建任务的落实

三严三实,关键在一个“实”字。如果说“严”是出发点和立足点,“实”则是“严”的目的与归宿。抓好落实,是独立学院党建工作成败的关键。一定要在“实”抓和抓“实”上下功夫,出力气,确保工作取得实实在在的成效。

一是严格程序抓落实。要强化法制思维,在学生党建工作中树立规矩意识,严格依规矩办事,依程序行事。要严格按照党建工作的相关流程开展好学校党的组织建设、学生教育、文化创建等工作。要严格党的组织生活,规范学生党支部的各项工作和活动。要结合独立学院学生工作实际,严格执行“三会一课”制度,严防形式主义和走过场。要高度重视学生党员队伍建设,严格按照党章和《中国共产党发展党员工作细则》(试行)的要求,认真抓好学生党员的发展工作。要贯彻“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针,摒弃形式主义和好人主义,把真正符合党员条件的学生发展到党内来。要严格规范发展程序,把握重点环节,建立起推优-培训-考核-初拟-公示-预审-确定-纳新的工作流程和机制,保证学生党员发展的质量^[2]。在党员发展过程中,要注重学生党员个人修养的考察,道德品行的考察以及能力素质的考察,严把“准入关”、“流程关”和“质量关”。要以严谨、细致的工作,保证党员发展质量,保持党员队伍的先进性、纯洁性,以真正发挥好学生党员的带头示范作用。

二是健全制度抓落实。建立和完善党建工作的相关规章制度,是独立学院提升学生党建工作水平的一个重要着力点和主要抓手。要结合独立学院自身的特点,以系统化、科学化的制度体系,推动学生党建工作科学化水平^[3]。一方面,要以建立学生党建工作责任制为切入点,对独立学校党建工作的责任分工,党支部的工作责任,工作考核和责任追究等予以明确,层层传导压力,形成一级抓一级,层层抓落实的良好工作格局。同时,建立并完善加强学校党务干部队伍建设,加强和改进党员理论学习,加强党员日常教育管理,规范党内组织生活、党务干部激励办法等制度规范,形成较为系统、管用的制度体系。另一方面,独立学院要以党员发展工作为重心,通过健全完善党员发展工作评价机制,发展党员工作责任追究制度,以及建立党员评议

制度、新党员的继续教育制度等相关制度规范,做到日常教育与集中教育相结合,不断提升发展党员工作的质量,不断增强学生党员的党性修养,提高政治素质,促进他们的全面发展和健康成长。

三是用好阵地抓落实。随着改革的深化,独立学院党建工作面对的是一个更加开放,更加富有挑战性的外部环境。必须在巩固已有党建阵地的基础上,进一步强化党建阵地建设,掌握工作的主动权,主导权。要利用好社区阵地,坚持以人为本,设置好组织体系,将学校党建工作覆盖到学生社区^[4],明确工作定位和职能机制;要利用好独立学院学生社团这一阵地,坚持党组织对学生社团工作的指导,以“宏观控制、微观搞活”^[4]为原则,在思想上正确引导,在方法上正确指导,加强校园文化建设,营造充满正能量的校园环境;要利用好网络阵地,充分发挥网络技术优势,开拓学生党建工作新阵地。通过先进信息技术,在网上实现党员动态管理、党费收缴、组织关系接转等基础工作。同时,搭建好党组织与党员,党员与党员,党员与普通学生之间的良性互动平台,以协调、疏导式的网络对话,使党建工作更加深入有效^[4]。要利用好社会实践阵地,提高学生和学生党员的社会实践质量和水平,把思想政治教育和社会实践教育有机结合^[4],增强学生的

社会责任感和历史使命感。

加强和改进独立学院学生党建工作,是独立学院的重要政治责任和神圣使命。我们必须以党的理论为指导,结合鲜活的学生工作实践,努力探索出一套强化学生党建工作的有效机制,确保独立学院学生党建工作的质量和水平,推动学校党建工作科学化、制度化,才能深化学校党建工作,在党和国家的建设事业中赢得青年、赢得未来,为建设中国特色社会主义伟大事业,为实现两个一百年奋斗目标提供强有力的政治保障和人才支撑。

[参 考 文 献]

- [1] 陈平. 高校学生党建工作中存在的问题及解决途径研究[J]. 吉林教育学院学报, 2015. 4.
- [2] 刘军. 高校学生党员发展工作存在的问题及对策探析[J]. 山东社会科学, 2014. 6.
- [3] 金蕊, 闫莹. 制度建设: 独立学院做好学生党建工作的着力点[J]. 中国石油大学胜利学院学报, 2009. 2.
- [4] 周必斌, 卓奕源. 加强高校学生党建四个阵地建设的思考[J]. 黑龙江高教研究, 2005. 5.

(责任编辑:张园)

The Fortification of Student Communist Party on the Basis of “Three Stricts and Three Honests”

Liu Jing

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract An educational campaign about “Three Stricts and Three Honests” is launched nationally. The topic how it can be practiced in independent colleges is discussed in the article. Strict requirements should be observed among the managerial staff and strict measures should be taken to inspire student communist party members. Besides, specific procedures and practices are proposed in the article in order to ensure the fortification of student communist party in independent colleges. Only with “Three Stricts and Three Honests” as the basic principle in college education, can student communist party plays a leading role in college political ecology.

Key words Independent college; Three Stricts and Three Honests; Fortification of student communist party

西安交通大学城市学院在

“陕西省第38届大学生田径运动会”中荣获佳绩

5月24日上午,陕西省第38届大学生田径运动会在陕西师范大学隆重举行。本届比赛由陕西省教育厅主办,陕西省学生体育协会、陕西师范大学承办,共有来自全省83所高校的2000多名运动员参赛。本次比赛参赛高校数量和参赛运动员人数均属历届最多。

我院田径队在教练张飞云和席本玉老师的带领下,派出8名运动员参加比赛,经过为期4天的激烈角逐,我院学生王佳兵获得400米栏铜牌,实现我院田径成绩奖牌0的突破。此外,王佳兵,陈辰,姚行,王俊取得4×400米接力赛第七名的好成绩。

教育观念的偏狭和大众传媒社会责任的缺失

——基于西安市基础教育改革

张园

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 社会转型持续深入之时,教育观念面临着必然且艰巨的转变。转型中的诸多不确定性使教育观念的转变出现偏狭,大众传媒实践中的抛弃社会责任的行为更加剧了这种偏差。通过对2015年典型的教育舆情事件的分析,总结概括出:跟进报道集体失语,烂尾新闻大量存在;导向责任出现偏差,负面报道充斥;校园暴力类等舆情突出,人文关怀理念相对不足,教育公信力遭受损害等大众传媒社会责任缺失的表现,事实上教育部门已经取得了一些改革成效,从纠正大众传媒创设的拟态环境和教育改革卓有成效的社会现实之间的偏差的角度提出相关对策建议。

[关键词] 教育观念;大众传媒;社会责任;评价机制

[中图分类号] G203 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0038-07

一、教育观念的界定及偏狭的表现

无论是在哲学领域,还是在心理学领域,观念都是一个非常重要的概念。马克思主义哲学认为,观念的东西不外乎是移入人脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。作为理性认识的概念是在分析、概括、归纳的基础之上形成的,具有稳定、系统的特点,相反,作为感性认识的概念则是一种直觉的、经验性的体验和感知,具有零散性、易变性,有时甚至是错误。所以感性认识有待于上升到理性认识。但也正因为感性认识经过一定的积累可以上升为理性认识,所以我们不仅重视理性认识,也要重视感性认识。

教育观念属于人们对教育现象和教育问题的主体认识以及由此产生的某些行为意向,是人们有关儿童发展与教育的看法或观点的总和^[1]。由于其认识问题的视角不同,教育观念也会有所不同。一般认为,教育观念有三种不同的存在形态:理论形态,一般是教育理论者、学者等所持有的,并以学说和主张在著作中表现出来;制度形态,主要是一定时期内国家、政府对教育的要求与规定,一般体现在教育方法、政策等法定

文件中;社会心理形态,主要体现在社会大众的教育实践中^[2]。其中,社会心理形态的教育观念是一种社会心理现象,主要体现在社会大众的教育实践中,它不同于理论形态的教育观念的理性化、制度化教育观念形态的规范化,它主要是个人与教育发生直接联系时所获得的感性经验基础上而形成的,或者是在社会生活中经过经验积累而形成的一种自动反映的习惯性表现,是经验性的、自发的,也是不系统的、零散的^[3]。本文所涉及的“教育观念”主要是一种社会心理形态的教育观念,是在大众传媒创造的拟态环境中并受其影响而改变认识或态度的观念形态。

目前我国处在改革深水区,教师、家长、学校各方的教育观念都面临必然且艰巨的转变。转型中的诸多不确定性加之教育观念本身的易受影响性使得转变中的教育观念出现了诸多偏狭,从学前教育到中考的“择校”现象,忽视素质教育的“唯分数”现象、“奥数”现象,都使教育观念与教育本身的意义出现了偏差。观念的偏狭造成“择校拼爹”“名校拼钱”“奥数拼命”等严重损害教育公平的行为表象,进而伤及社会公平。社会公平已经成为现阶段人们社会心理文化基础最基

[收稿日期] 2016-5-17

[基金项目] 西安市基础教育重大课题“深化综合改革 促进教育公平”。

[作者简介] 张园(1985-),女,硕士,西安交通大学城市学院学报编辑,中级职员,主要研究方向是编辑与出版,社交媒体。

本最主要的构成与诉求,而社会不公平是诸多社会矛盾产生的根源,同时,维护并促进社会公平又是保障和改善民生、维护国家长治久安的关键。

二、教育舆情中大众传媒的社会责任缺失

造成教育观念偏狭的因素是多方面,教育本身的发展程度、经济发展状况、人口素质的高低等等都参与其中,但在众多影响因素中,大众传媒的作用和影响不容忽视。大众传媒影响力的发挥,一方面得益于诸如报纸、广播、电视等传播信息过程中所具有的物质技术属性,另一方面大众传媒通过信息处理、甄选、解读等社会能动属性对人们的认知、判断和行为产生影响^[4]。麦克卢汉甚至提出“媒介即信息”的论断。尤其是在互联网时代,以微博、微信为代表的社交媒体极大地释放了表达空间,互联网渗入到人们生产生活的方方面面,网民规模每年以惊人的速度递增,截至2014年12月,我国网民规模已达6.49亿,互联网普及率为47.9%^[5]。具有技术性质的网络扩展形式延伸到人类的各个社会网络,改变了人类的交往方式,同时也变革着人类的思维和观念。从目前的研究现状来看,大众传媒在教育改革中的影响力研究还不多见,但就大众传媒尤其是新媒体的影响力来看,这种研究是非常必要的。而且通过大量数据显示,大众传媒社会责任缺失的行为表现加剧甚至直接导致着教育观念的偏狭,造成教育改革的阻力,以致教育不公平的加剧。

(一) 理论依据

传媒的社会责任论(Social responsibility theory of the press)由美国新闻自由委员会于20世纪40年代提出,是继自由主义理论之后出现的一种当代西方最具代表性的传媒规范理论。1956年,由韦尔伯·施拉姆等人合著的《报刊的四种理论》将媒体和社会的关系整合成四种理论模式:集权主义理论、自由主义理论、社会责任论和苏联模式。其中西奥多·彼得森对社会责任论进行深入的阐释。社会责任论强调大众传播媒介对社会和公众应该承担责任和义务,它是对自由主义理论的一种修正。然而,西方理论的引入必然要经历一个本土化的发展。童兵认为,传媒的社会责任是“新闻媒介与新闻从业人员在新闻活动中对社会安定、国家安全和公众身心健康所承担的法律、道德责任和社会义务。”这一观点考虑到了我国制度的特殊性^[6]。喻国明也表达了同样的看法,媒介的基础价值与社会角色须与媒介所处的特定历史阶段的要求联系在一起,即在宏观的社会背景的框架内加以确认^[7]。

也就是说,不同历史时期的时代背景将会对传媒社会责任提出不同的要求。因此,传媒的社会责任的内容是随着时代要求的变化而变化。尽管如此,有些内容和实施要求是有共性的:如真实而公正地报道和评述新闻,满足公众的知晓需要;维护社会公共利益,做社会与公众的“耳目喉舌”;维护国家安全,促进社会稳定;尊重公民人格尊严,维护公民合法权益;发挥媒介社会监督作用,做社会健康发展的捍卫者;履行社会公共文化的使命,不传播低俗不雅的新闻信息。

(二) 缺失的表现

根据人民网舆情监测的数据,我们对2015年人民网的教育舆情事件进行了整理和分析,共206件,按照学前教育、小学教育、初中教育、高中教育、高等教育进行分类(无法分类的按中等教育、义务教育来划分),各部分占有量如图1所示。可见,高等教育仍是一直以来关注的焦点,数量最多。在基础教育类型中,高中教育、小学教育得到较大的重视。学前教育阶段相对平静。

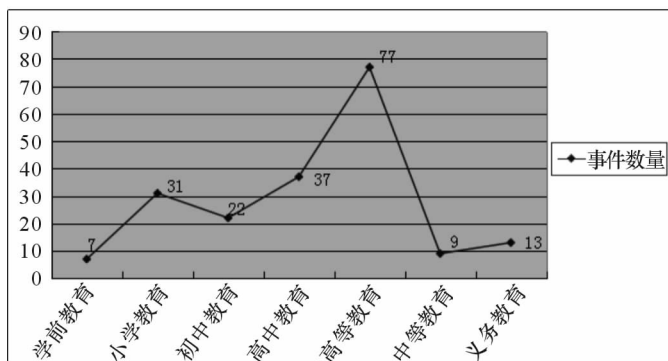


图1 教育舆情事件类型分析

1. 跟进报道集体失语,烂尾新闻大量存在,错失纠正偏差的大好时机

媒体失语是指新闻事件发生时,媒体没有进行及时报道,或在受众迫切需要了解真相时没有给予报道。事实上,受众对信息的需求不仅发生在事件发生时,事件发生后的后续处理和反思也是受众想要了解的 and 值得做的。跟进报道的集体失语造成了大量新闻烂尾,这都源于事件热度的降低。新闻是对事实的报道,事实没到底,新闻就不能到底。受众关注的事件大量报道,当热度降低时就减少报道甚至不报道。“烂尾新闻”大量存在的根本原因是经济利益的诱惑。市场经济环境下,以经济杠杆来衡量新闻的价值,作为社会公器的大众传媒容易坠入商业公器的深渊,尤其对于价值逐渐衰减的新闻事件,多采取舍弃的做法。“烂尾

新闻”的大量存在,一方面造成信息流的断裂,另一方面难以引发民众深层次的思考,起不到引导和教育的作用^[8]。而后者在教育舆情事件的断裂式报道中表现的尤为明显。2015年7月17日,题为“贵州15岁留守学生被围殴致死 疑因未给同学抄袭”的新闻报道一经发出引发各方关注,但正如标题所示,一个“怀疑”就把各方关注打发了,报道中“目前嫌疑人均已被控制,案件仍在调查中,具体情况不便透露。”更似乎

还有一些不便言说的秘密。而且同类的表述在类似的事件报道中比较常见,似乎成了此类新闻事件的模板。自从7月17日经澎湃新闻新闻首发后,该事件在7月18日、7月19日被大量平台转载,而后便销声匿迹,更没有跟进报道和处理结果,事件也就无疾而终。同样的发生在4月27日的重庆一中学老师与女生办公室发生不雅行为事件,也是以官方调查之中完结。亦或担心有风险或者“踩雷”而自觉保持了沉默。

表1 2015年全国前20名热点教育舆情事件

序号	日期	事件	发轫媒体	周转载量
1	6.7	记者卧底江西替考组织参加高考曝光跨省团伙	南方都市报	5835
2	5.28	复旦大学形象宣传片被指抄袭	中国之声	4537
3	6.28	北大清华招生组微博互掐 均指对方砸钱抢新生	凤凰网	3358
4	5.13	武汉高校老师趴地求学生赐“胯下之辱”	武汉晚报	3092
5	7.23	重庆考生签下复旦“优秀推荐生”确认书 后未被复旦录取	重庆晚报	2709
6	4.14	女教师辞职信走红	朋友圈	2690
7	5.11	连云港大学生遭剥光殴打续:5名涉案人被刑拘	人民网	2670
8	7.9	陕西榆林文科状元被指系高考移民 户籍挂校长名下	华商报	2506
9	6.12	湖南衡阳12岁女童毒死2名同学 因被告状挨骂	华声在线	2363
10	3.30	首套高中国学教材将进课堂	法制晚报	2056
11	7.17	贵州15岁留守学生被围殴致死 疑因未给同学抄袭	澎湃新闻	1918
12	5.14	南方一高校保送生多为厅官子女 有人造假进重点大学	北京晨报	1918
13	1.21	湖南大学接受17名他校研究生转学,转入过程被指暗箱操作	澎湃新闻	1774
14	6.16	泸州医学院更名四川医科大学 四川大学发函反对	南方都市报	1759
15	7.27	北京高分考生签复旦大学确认书也未录取	南方都市报	1702
16	5.29	吉林2名大学生穿越内蒙沙漠 一人获救一人死亡	新华网	1578
17	4.6	南京“虐童案”追踪	新京报	1532
18	5.28	武大再曝二年级“黑户学生” 校方回应:与学校无关	新华网	1505
19	3.11	人教社编成首部中小学足球教材	北京青年报	1420
20	5.21	安徽小学生被班干逼喝尿事件调查:勒索钱财 专人接送上学	华西都市报	1400

2. 导向责任出现偏差,负面报道充斥,侵蚀教育改革的公共理性

导向是传者对受众的一种传播效果的体现,它通过语言等方式影响受众的行为,引导受众按照一定的方向行动,“导向提出的命题是一种公共产品,目的是要求受众接受某种理念、理论、观点、思维方法或行动准则,是为广大受众服务的工作,是在与受众互动以某种主张、规范、建议去影响受众的思想和行为的工作。”^[9]大众传媒提供的信息具备公共性特征,理论上

来说,它就必然遵循一定的公共伦理,由此就具有了天然的责任属性。尤其是随着信息技术的发展,有“第四权利”之称的大众传媒在影响受众观念、引导受众行为方面的作用越来越强大。大众传媒通过自己带有倾向性的报道,使受众习惯于把媒体呈现的事实当成现实中真实发生的事实,并在无形中收到媒体倾向性的感染和影响。导向作用的强大同时也意味着责任和义务的不可或缺。大众传媒珍视权利,更应履行职责。但以2015年1月1日~2015年7月31日人民网舆情

监测的数据显示,在搜集到的 206 个教育舆情事件中,负面情感倾向的报道占比高达 76%,远超正面(8%)、中性(16%)报道。仅仅就 2015 年陕西省教育舆情事件中,负面倾向的事件也是占到半数以上(如表 2 所示)。负面情感倾向的教育舆情事件报道中,以“围殴”“猥亵”“自杀”等暴力词汇构成的标题随处可见。负面导向的大量聚集使受众对教育现状的情感认知极易产生悲观和恐慌,进而颠覆以往的教育观念,甚至出现更深度度的偏狭。从教育改革的角度来看,负面舆情较多失去的是良好的舆论导向,造成公众对改革的不信任和—些阻力。

表 2 2015 年陕西省教育舆情事件汇总(按热度排序)

日期	陕西省教育舆情事件(按热度排序)	关涉地	倾向性
12.5	西安—医学院随意丢弃实验用狗 工作人员:不得已	西安市	负面
12.8	陕 3 人新晋“两院院士”在陕两院院士增至 64 人	陕西省	正面
7.8	陕西榆林状元被指变相高考移民户籍挂校长名下	榆林市	负面
12.5	陕西批准设立 35 个研究生联合培养示范工作站	陕西省	中性
10.14	西安 8 岁男孩智商达 146 分 独特解题方式成人看不懂	西安市	中性
12.9	第二届媒体融合与传播创新发展研讨会即将在西安举办	西安市	中性
2.11	西安联合学院非法集资 受害者聚集省政府	西安市	负面
9.23	延安育才中学一学生抽烟被罚 400 元“污染费”	延安市	负面
4.2	安康四名小学生被老师体罚当众下跪	安康市	负面
3.31	生活老师体罚小学生:令 4 人当众下跪	安康市	负面
1.5	西北大学现代学院在官网发“上海踩踏悲剧不幸证明我院节日管理无比正确”	西安市	负面
5.8	陕师大向本校穆斯林女生施压 要求摘掉头巾	西安市	中性
8.25	陕西数万高考生信息遭泄露	陕西省	负面

11.11	渭南—小学要求“差生”雨天为校长洗车	渭南市	负面
9.25	长安大学—教授课堂上诋毁海南 校方称正在核实情况	西安市	负面
3.6	西安理工大学校长刘丁等三人涉嫌对科研经费管理混乱被处分	西安市	负面
10.2	陕西机器人技术创新战略联盟正式成立 西安交大王树国校长出任联盟首届理事长	西安市	正面
3.3	户县教育局临时工挪用 800 万公款澳门赌博	西安市	负面
3.11	我省高校 6 人入选国家“百千万人才工程”	陕西省	正面
6.1	西安四万多学生参加“小升初”测评 场面堪比高考	西安市	中性
5.22	“新丝绸之路大学联盟”落户西安 22 个国家近百所高校加入	西安市	正面

3. 校园暴力类等舆情突出,人文关怀理念相对不足,教育公信力遭受损害

根据数据分析,教育管理、校园暴力、学生表现类事件占据前三位。高校教育管理问题频现,“复旦大学形象宣传片被指抄袭”“泸州医学院更名四川大学 四川大学发函反对”“西安野鸡大学调查:一所大学剩一个班 40 个学生”等热点事件引起多方关注和探讨。与前期的疯狂造势相比,复旦大学后面的狼狈收场和消极应对,百年知名学府的底蕴与风范尽失,同时也暴露出教育管理的敷衍与缺位,相关人员缺少知识产权的意识,松散浮躁的校园文化令人失望至极。2015 年以来,校园暴力事件呈现普遍化和常态化的趋势。湖南衡阳 12 岁女童毒死 2 名同学、贵州 15 岁留守学生被围殴致死、安徽小学生被班干逼喝尿等事件曝光后,涉事责任主体或处于利益考虑一味护短,或抱有侥幸心理冰冷回应,严重损害了教育部门公信力。从媒体在此类事件中的表现来看,对未成年人的保护意识让位于看似喧嚣和热烈的舆情反复之中,对未成年人的人文关怀相对不足,丧失道德责任,使得原本的群情激愤和恐慌愈演愈烈。

三、原因探析与对策建议

依照传播效果发生的逻辑顺序来看,大量外部负面信息作用于人们的知觉和记忆系统,引起负面认知的累加,达到一定的程度是就会作用于人们的价值观念,以至引起情绪或感情的变化,最后通过行为层面表

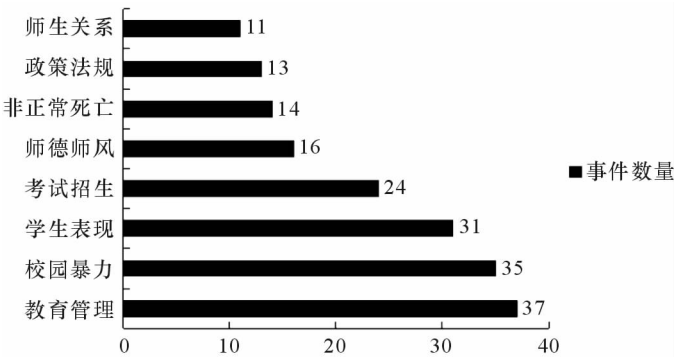


图3 教育舆情事件关涉领域分析

现出来。负面教育舆情不利于受众形成正确的教育观念,大众传媒在此类报道中表现出的责任缺失发人深思。造成大众传媒的社会责任缺失的原因是多方面的,但从根本上来看,市场经济环境下,经济利益的驱动,新闻报道的商品性被彻底唤醒,为了最大限度地攫取财富,维持传媒企业的正常经营与盈利,当社会责任和经济利益发生冲突时,大众传媒自觉不自觉地放弃了道德责任。

以上对全国教育舆情的分析带有普遍性,绝非偶发现象,基于此重新审视西安市基础教育现状,顺应西安市基础教育改革,促进基础教育由小到大,由不平衡到均衡的转变,提出一些参考性对策建议,事实上西安市基础教育改革开展的三四个年头里已经卓有成效,受到社会的认可,本文提出的对策建议多是从缩小大众传媒创设的拟态环境和基础教育改革卓有成效的社会之间差距的角度出发。

从根本上来说,教育观念的偏狭,教育不公平现象的出现源于教育本身,教育改革势在必行。改革开放后,随着计划经济体制向市场经济体系的转轨,人们的利益观念发生了巨大改变,经历了从避谈利益到人人关注利益的转变。马克思所说的“现在人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”的观点开始深入人心。在“人人有学上”之后人们对于“人人上好学”的教育需求正在逐步攀升,因而“深水区”的教育改革必然面临多元利益的博弈,特别是优质教育资源的争夺。同时,随着国家政治权力的退让,市场开始作为基础性机制支配教育改革,而市场自身的缺陷事实上为教育改革的风险衍生提供了主体前提。

(一) 深化基础教育改革,促进教育机会均等

2015年6月1日,来自西部网的报道,西安四万多学生参加“小升初”,测评场面堪比高考,引发全国关注,又一次展示了教育资源的争夺大战。据报道,

2015年5月30日当日上午,西安民办初中进行“小升初”综合素质阶段性评价,4万余小学生赶考。在西安铁一中考点,3000余名家长将考点挤得水泄不通,场面堪比高考。根据2015年西安市初中学校招生计划,西安市346所初中学校计划招生85870人。其中305所公办初中共招生67760人;41所民办初中共招生18110人,有26所民办学校的报名人数高于招收计划总数的120%,民办招生人数约占招生总人数的2成。“小升初”是义务教育阶段,本不存在着问题。然而,随着民办学校不断创“名校”,优质教育资源不断集中,自主招生背离了教育宗旨,问题越来越多,“奥数”甚至成为全国的热点。为此,西安市教育局将民办学校“小升初”招生纳入统一考试,每个学生首先有一所就近入学的义务教育学校作为保障,同时可以参加“名校”的考试,采取网上报名、网上阅卷、统一录取。通过此项改革,力促教育机会均等。

(二) 构建跨行政区域大学区,推动教育资源的大区域均衡

当前的教育公平问题已经发生实质性变化,由“人人有学上”演变为“人人上好学”的教育需求,归根结底是优质教育资源的分配和享用问题。就西安市来说,目前共有418所普通中学,但综合实力、社会影响力较强的学校不足十分之一,且主要集中在主城区,择校争夺的也就集中在这不足十分之一的学校,优质教育资源供给不足,争夺惨烈。为扭转这种局面,实施大学区管理体制改革,打破各区县、各学区原有的区域和体制界限,积极探索学区化办学管理由区域化小范围向大范围延伸,由区县域向市域延伸,构建全市范围内跨区域立体式大学区,形成点面结合、市域一体化的管理格局,逐步实现教育资源由小区域均衡向大区域均衡的跃升,比如西安市二中划入铁一中大学区,蓝田工业园高级中学划入西工大附中大学区。经过试点和推广,此项改革措施已惠及百余万的中小學生,名校资源得以共享,办学视野更加开阔,成为薄弱学校提升教学水平的加速器。

(三) 创新教育评价机制,充分发挥媒介监督作用

多年来,教育行政主管部门既是教育政策的制定者,又是教育改革的实施者,也是教育成效的评价者,集“运动员”“裁判员”于一身,难以保证客观公正,改革过程中不能充分听取社会各界的呼声、期盼,以及善意的建设性意见和建议。西安市教育局党委书记李颖科表示,要保障改革的进行,就必须创新教育评价体制机制,这是教育事业发展的关键环节。为此,西安市教

育局做出了大胆尝试,采取公开招标的方式,引入独立的第三方,对教育改革的利弊得失和成效进行客观评价,通过进校入户采集学校、学生、家长、专家的数据进行评价,并对评价指标不断修正和完善。此举在全国首开先河,有助于及时修正改革过程中的偏差和不足。监督作用是大众媒介的重要功能之一,在教育评价体系不断完善的过程中,媒介的监督作用不容忽视也不应忽视,大众传媒表达百姓心声,可以反映并监督改革成效,是不可或缺的评价工具。

所有的教育问题都不是孤立的,教育问题的解决更需要多角度、多元化来思考,尤其是大众传媒发挥重要作用,特别是在新媒体时代。从教育和媒介的关系来思考媒介在教育改革中如何释放能量是有益的探索。尽管在这方面,教育部门有所觉醒,利用报纸、网站等渠道宣传改革成效,普及教育知识,但效果略显不足,方式方法缺乏灵活性和亲和力。

(一)教育部门加强自身建设,处理好新常态下与媒体的关系

随着社会大形势的发展与变化,教育方式、教育理念等都应有所改变与进步。通过对教育舆情事件的分析,我们发现,像师生关系、师德师风类事件,主要原因是教育理念等并未适应新形势。以师生关系类为例,武汉高校老师趴地求学生赐“胯下之辱”、江苏一中学要求师生同场考试、陕西:做错题被补习班老师扇耳光11岁娃耳膜穿孔等事件暴露出新常态下需要重新审视师生关系,并应用于教学实践中。传统的师生关系强调师道尊严,是“尊卑”关系,对于学生而言,教师高高在上,学生是服从的。而现在,教育中的这种最基本的人际关系发生了变化,变成了人人平等的民主关系。雅斯贝尔斯在《什么是教育》中呼吁道:“人们应警惕最极端的倾向,即控制变成了人对人行为的约束而使教育的爱落空。”由此,教育实践中,充分秉持和发挥这种民主关系,已然成为一种必然要求。

基础教育尚未绝对公平的现实面前,教育部门应该做的不是躲避,而是正视。一方面,采取多种措施深化基础教育改革;另一方面,处理好作为社会瞭望哨的大众传媒的关系,真实反映社会现实和百姓疾苦,包括教育方面,是大众传媒无法推卸的责任,在这种情况下,尤其是深化教育改革的稳定期,教育部门更不应该对大众传媒不闻不问。教育部门主动寻求与媒体的合作,主动提供信息,加强深入报道,即使是负面新闻,也可以通过积极应对和深刻反省向公众展示背后的改进,相信公众也会给予理解,重拾对教育的信心,促进

公众与教育部门的共同成长,一举两得。

社会化媒体背景的新常态之下,人人都持有麦克风,“全民皆记者”,为保持和增强教育部门的公信力,同时也让社会大众接受最新的教育理念,了解教育现状,教育部门有责任处理好与媒体的关系,变被动为主动,积极寻求与媒体的合作与交流。如前文所述,负面教育新闻占据绝对比例,而这些负面有大多以烂尾无果而终,这对教育部门甚至整个教育领域的伤害都是致命的,“千里之堤,溃于蚁穴”。烂尾新闻由于失去所谓的新闻价值而被媒体丢弃,却可以被教育部门再次“捡起”。

(二)媒介自律与他律同时抓,建立传媒社会责任制度

社会责任终究属于道德范畴,大众传媒履行社会责任,从媒介从业人员来说,加强专业理念、职业精神的内化是无法绕开的措施和途径。同时某些外部的约束和他律也是要存在的。陈力丹指出,在新闻道德准则上,目前我国的新闻职业道德规范更多的是一种抽象的政治化的道德要求,缺乏具体可操作的细致规定。这从一定程度上说明了我国媒体实践中违背社会道德与公共利益现象频出的原因^[10]。从外部控制体系即他律来看,“我们缺少的不是媒介道德的制度安排,而是对制度的行之有效的执行机制”。“我们也不缺少媒介批评群体,缺少的是这些批评对新闻媒介的约束力与影响力。”^[11]2013年以来,经中国记协、地方新闻道德委员会,产业报行业报新闻道德委员会组织评议,并提交新闻出版广电、互联网、工商等行政管理部门核实相关内容,最后由中国记协网和相关媒体统一发布的媒体社会责任报告,将媒体的社会责任履行情况以制度的形式加以固定,用公开的方式接受社会监督,不得不说是媒体社会责任他律方面的一项关键举措,必将促进社会责任时刻内含于每一个新闻报道实践之中。

四、结语

大众传媒自诞生之日起,其功能定位就决定了是经济效益与社会效益的双重经营,无论何时,大众传媒都应该根据自身的主要职能担当和履行社会责任。在消费社会经济利益的刺激下,社会责任屈服于财富,教育类新闻报道出现了不同程度的扭曲。解决这些问题,我们需要从多方面入手,教育部门和大众传媒都要有所警觉和举措,才能适应社会化媒体时代的媒体生态和教育生态,才能不违背其最本质的功能和职责。

[参 考 文 献]

[1] 刘延梅. 从文化视角分析教师教育观念转变的艰巨性——兼论教师教育观念转变的应然途径[J]. 当代教育科学,2009(19).

[2] 李召存. 关于教育观念的理论思考[J]. 教育理论与实践,2002(6).

[3] 胡传美,方明,杨爱农. 更新教育观念是实现教育现代化的关键[J]. 中国科教创新导刊,2008(3).

[4] 喻国明. 关于传媒影响力的诠释——对传媒产业本质的一种探讨[J]. 国际新闻界,2003(2).

[5] 中国互联网络信息中心. 第35次中国互联网络发展状况统计报告[R/OL]. [2015-02-03]. <http://cnnic.cn/gu->

wm/xwzx/rdxw/2015/201502/t20150203_51631.htm.

[6] 童兵. 中西新闻比较论纲[M]. 北京: 新华出版社,1999.

[7] 喻国明. 传媒责任: 时代的发展与内涵的转变[J]. 新闻与传播研究,2009(6).

[8] 李明德,张园,刘婵君等. 互联网思维下舆论引导工作的创新与改善[J]. 西安交通大学学报(社会科学版),2015(3).

[9] 李明德. 大众传播的导向责任[J]. 西安交通大学学报(社会科学版),2009(6).

[10] 陈力丹. 表达自由与传媒自律[J]. 新闻界,2005(5).

[11] 罗以澄,侯迎忠. 新闻记者的角色冲突与道德失范——兼论记者的职业责任和社会责任[J]. 武汉大学学报(人文社科版),2006(2).

(责任编辑:司国安)

Narrow Educational Ideas and Mass Media's Lack of Social Responsibility

—Based on the Reform of Elementary Education in Xi'an

Zhang Yuan

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract In pace with the deepened social transformation, educational notion will inevitably and greatly be updated. Many uncertainties in the transformation result in narrow educational ideas, which are aggravated by mass media's lack of social responsibility. Referring to some typical cases of public opinions of school crisis in 2015, the paper summarizes signs of social responsibility absence in mass media: collective aphasia in following-up reports, much unfinished news, improper responsibility guidance, dominance of negative reports; public opinions focused on campus violence, poor humanism, erosion of educational credibility, etc. The government has bolstered some reforms which are achieving results. The paper puts forwards suggestions as how to encourage the existence of mass media and how to reconcile reforms with social realities.

Key words Educational notion; Mass media; Social responsibility; Evaluation mechanism

**西安交通大学城市学院王海民教授
被评为第十届陕西省高等学校教学名师**

近日,陕西省教育厅发布了《关于表彰第十届高等学校教学名师获奖教师的通知》(陕教高[2016]28号),经学校推荐、申报公示、专家评选、教育厅厅务会议审议、网上公示等程序,确定100名教师为第十届陕西省高等学校教学名师。我院管理系王海民教授获此殊荣。

我院于2016年4月组织了院级教学名师评审,经系(教学部)推荐、教发中心与教学中心复核、学校学术委员会评审,王海民教授当选院级教学名师,位列第一位,并被推荐参加陕西省第十届高等学校教学名师奖评选,最终顺利通过评审。

教学名师是国家给予长期工作在教学第一线、学术造诣高、教学效果好,德才兼备的高校教师的荣誉称号,能获得此荣誉是长期教学优秀的积累。希望我院广大教师以教学名师为榜样,精心教书,潜心育人,为全面提高学院教育教学质量作出新的更大的贡献。

高校危机舆情的“生命周期”分析及引导对策

吴越

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 新媒体语境中,高校成为危机舆情重灾区。在双微平台中,危机舆情有其自身的生命周期,本文按照网络曝光——情绪传染与社会想象——意见领袖引发舆论高潮——一般信念形成回归现实——舆情娱乐化这样的逻辑进行分析。通过梳理关键性样本的舆情起落、消涨规律,力图对舆论进行动态把握,深入了解与把握高校危机事件舆情特征。同时,有针对性地为高校提出引导原则,以积极应对舆论危机,维护自身形象。

[关键词] 微博微信;高校;危机舆情

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0045-03

当今我国正处于深刻的社会转型与变革期,各类社会矛盾日益凸显。飞速发展的新媒体传播方式,将各类社会思潮、价值观念迅速聚集、交融、扩散,形成一个纷繁复杂、危机四伏的舆论场域。作为重要的社会热点区域——高等学校,历来为全民所密切关注,高等教育问题又容易与其他社会热点问题连结,成为不折不扣的危机舆情“重灾区”。对于危机舆情进行生命周期分析,梳理关键性样本的舆情起落、消长规律,可以更好地对舆情进行动态把握。

一、高校危机舆情生命周期梳理

1. 双微平台成为引爆者和放大器

根据教育舆情网和腾讯网教育频道联合发布的《中国教育网络舆情治理发展报告(2015)》显示,来源于新媒体的教育舆情事件占到总数量的67%,较2014年上升了13个百分点,近七成的舆情事件以新媒体为首发媒体。自2010年以来,微博发力社会舆论场,并渐成危机事件的舆论中心。微博舆论场中如“复旦黄洋投毒案”“中国工程院院士学术造假”“海南高校女生被轮奸谣言事件”“南京大学校园变态事件”以及各类校园危机事件一次又一次牵动全社会的敏感神经,引爆公共舆论场。危机事件中,微信所提供的“半公

开+私密”的传播空间,通过熟人圈子进行传播,信息传递高效精准,更是成为了舆论的“放大器”。

2. 情绪传染与社会想象

这是高校危机舆情一般发展的第二阶段,也是舆情的井喷阶段。新媒体由于其快捷、碎片化的传播方式,以及海量的信息供给,使得受众往往在接触到事件的第一时间动员其情绪层面感知信息,在事件中热切地围观与参与讨论,而不是冷静下来用一段时间进行理性思考,因此“群体极化”效应显著。这一现象在高校舆情的密切关注者——大学生群体中更加明显。大学生群体具有很高的同质性,充满理想与激情,也容易叛逆与激进,易在情感层面共鸣、盲目地转发与评论。在这个阶段中的舆情,通常充斥着简单粗暴的网络话语和谩骂指责。更有甚者,还开始启动“人肉搜索”“雇佣网络水军”等网络暴力行为。如2015年8月安徽巢湖学院某处长用毕业证威胁即将毕业的女大学生一事,一经曝光就引发众多围观。谩骂之声不绝于耳,经过情绪层面的传染与想象,最后演变成了高校校长色诱女生事件。

3. 意见领袖介入,引发舆论高潮

在经过前期网络引爆及广泛情绪动员后,危机舆情进入第三个阶段也即高潮阶段。在此阶段,通常会

[收稿日期] 2016-5-25

[基金项目] 2015陕西省教育厅专项科研计划项目:“新媒体语境中的高校危机事件舆情研究——基于微博微信双平台的监测与引导”阶段性成果,项目编号:15JK2060

[作者简介] 吴越(1986-),女,硕士,西安交通大学城市学院人文社科系讲师。

有两种意见领袖介入,一种为微博大V,他们掌握着大量的粉丝,在网络信息传播中相当于火箭的推进器,即使是简单的评论及转发就使得关注人数得到数量级的扩展。另一种为传统正规媒体,凭借其公信力和深度报道的能力,高校的危机舆情更容易引发跨地域大范围的关注,成为一段时间内的全社会关注话题。舆情在这一阶段达到高潮,但随着讨论的深入,通常也会使谈论的内容朝着略为理性的道路转变,有的甚至演变成了舆情“反转剧”,和事件刚开始出现的方向完全不同。思考和问责也在这一时间慢慢凸显出来。

4. 一般信念形成、回归现实采取行动

经过广泛的讨论后,关于高校危机事件舆情的一般信念基本形成,基本达成共识。比如2014年8月,有网友贴出家长在高温天气中集体在沈阳音乐学院门前下跪的图片,此消息一经发出,迅速聚拢大量人气。网友从最初单方面谩骂学校,继而又转向辱骂教育厅是衙门作风,最后将问题归结为计划招生体制的弊端。又如2016年6月微博上爆出的“南京大学校园变态事件”。南京大学一女生在教室内午休,醒后发现衣服上有“精斑”,之后到保卫室查看监控被回复“所有的监控都回看不了”。最初网友谩骂南京大学校方不作为,拿学生的安全当做儿戏,“百年学府令人恐怖”的言论不绝于耳。随着事件的不断发酵,有更多的人将关注点放在“监控录像为什么无法回看上”,继而转到现实世界中采取行动,去调查了南京大学的监控设备招标情况,显示出在2015年南大曾花费将近100万巨资购买监控设备,进而牵涉出高校腐败话题。另一方面,还有网友开始在线下倡导“随身携带行车记录仪”活动,以抗议学校的回应和做法。

5. 舆情的娱乐化倾向和网络恶搞

新媒体语境中的高校舆情,在走完以上的一般生命周期后,通常还会留一段“耐人寻味”的花絮,甚至演变成为一次网络文化狂欢。比如2015年5月的复旦抄袭门。为迎接110周年校庆,复旦大学发布了新版官方宣传片,上线当日被指涉嫌抄袭,与东京大学的宣传片高度相似。紧急撤下后,匆忙上线的宣传片又被指抄袭德国慕尼黑大学。同时又被网友举报宣传主题歌也是抄袭日本。在复旦大学发布宣传片的官方微博下,许多网友留言评论,质疑校方抄袭并要求解释,事件引发争议。在事件“剧情”跌宕起伏之时,网友不失时机的调侃复旦大学为“复印大学”,同时还大规模利用网络UGC特性,对此事件进行图片ps、对白设计、漫画讽刺等内容生产。这是由新媒体的话语有“娱乐

性倾向”表达所塑造的,而往往正是这个耐人寻味的花絮,促使危机事件本身长久的流传在舆论场中,牢固地留存在网民的集体记忆之中。

二、双微平台下的高校应对策略

以微博、微信等为代表的新媒体成为日益重要的思想文化信息的集散地和社会舆论的放大器。另一方面,从高校内部来讲,大学生群体思想活跃,对各类事件敏感程度高,随着校园宽带网络和移动网络的日益普及,在新媒体中表达信念、态度、意见、情绪,日益成为大学生生活的重要内容。因此高校既存在容易引发舆论危机的外部公共环境,也包含危机聚合发酵、演变扩散的内部土壤。各类高校危机舆情事件直接冲击扰乱日常教学科研和人才培养工作,甚至影响高校自身的发展。因此,要高度重视,积极应对,有效引导。

1. 反应迅速,建立危机处置机制

新媒体环境中,时间就是最大的生产力。上文所分析危机舆情虽需经历4-5个阶段,但是成为一个热点舆情的关键时机往往仅需要几个小时。高校应建立起网络舆情实时监控与引导体系,对涉及本单位的热点、热帖要及时关注、回应、说明、引导。例如在2013年“复旦黄洋投毒案”中,出现相当长时间的信息空窗期,官方微博仅有两条回应:一则通报“该校一医科在读研究生病重住院,寝室饮水机疑遭投毒”。另一则转发学生会黄洋的捐款事宜,此外没有作出任何关于案件的解释。自案件发生后,该事件一直高居微博搜索热榜,对案件的讨论包含大量对细节的推测弥漫着危险和恐怖的气氛,以至于“谢室友不杀之恩”成为年度流行语,由校园危机事件引发为全社会热议的公共事件。在应对中,应“发现在早,处置在小”。善于发现潜在的舆论热点,分析发生与发展脉络,围绕舆情参与者关心的难点、热点主动介入,最大限度将负面舆情掌握在可控范围内。

2. 警惕“唯技术论”,一删了之

双微时代的危机舆情考验的是高校危机公关能力,更是考验高校的管理理念及行政能力。人民日报曾评论“舆情并非敌情”,这对于高校管理者而言,意味着观念的转变,变强制管制为互动交流,将危机舆情作为体察民情,疏导情绪,沟通思想,凝聚共识的办学之道。很多高校对于危机舆情如临大敌,处理方法还停留在简单粗暴的“封”“堵”“删”“禁”中。这些固然有作用,但只是辅助手段,无法治疗根本,对于经过互联网精神洗礼的大学生来说,信息不透明,就被认为是

“有猫腻”“暗箱操作”，以简单方式打压、堵塞言论更易引起逆反，反而还容易激起舆情反弹，将自身陷入更大的窘境和危机之中。在危机事件中，不要刻意回避负面信息，要寓堵于疏。对于工作中的疏忽和过错，勇于承认并坦诚道歉，方能建立起一个开放、自信的组织形象。

3. 完善双微平台及媒体整合格局

解铃还须系铃人，在双微平台中激起的舆情风暴还需要用双微平台来引导。这个道理虽然说起来显而易见，但是在现实案例中，很多高校还是使用官方网站甚至校园广播、校园报纸来进行解释，距离舆论风暴眼非常“遥远”。高校应积极使用官方微博、公共微信平台、微信群聊等方式推送消息，回应关切。同时高校应将所属媒体进行整合，形成优势互补的媒体格局。在实践中，高校需要形成媒体工作平台管理机制与人才培养机制。强调内容权威性、更新及时性、风格多元化等。在人才培养制度中，要强调团队信息整合能力、写作能力、策划能力。

4. 充分把握双微传播特征，做到有的放矢

微博制造新闻和话题，扮演着信息前台的角色。而微信不同于微博的公共性，通过朋友圈和微信群，诉诸人际点对点传播，扮演着信息后台的角色。因此高

校在进行微信舆论引导时，要注重俯下身段进行交流与劝服，提供更有说服力和感染力的事实与观点信息。同时增加人文关怀气息，为媒介使用者制造信任和情感支持。借助于基于圈层与信任的微信公众平台，形成“沟通+信息”模式。此外，还需要注意双微平台的话语表述特征，信息发布话语文本不能生硬、刻板，充满了义正词严的“官腔”，而是应该符合网络话语特征，符合网络文化，最大限度地亲和受众。方能实现到达率、分享率、传播效率较高，从而达成较好地舆论引导效果。

[参 考 文 献]

- [1] 高德毅. 微时代危应对: 高校舆情引导的变革之道[J]. 思想教育研究, 2013. 7.
- [2] 杜坤林. “微时代”高校网络舆情生成与干预机制研究[J]. 学校党建与思想教育, 2011. 6.
- [3] 高红宦, 吕玉莲, 李茜. 新媒体环境下高校舆情引导工作研究[J]. 新闻战线, 2015(16).
- [4] 沈鲁, 崔建东. 自媒体时代高校网络舆情分析——基于互联网思维下微博和微信意见领袖的建构[J]. 新闻知识, 2015(8).

(责任编辑: 张 园)

An Analysis of the “Life Cycle” of Public Opinion of Colleges’ Crisis and the Countermeasures

Wu Yue

(Xi’an Jiaotong University City College, Xi’an, Shaanxi, 710018)

Abstract In the era of new media, colleges are one of the hardest hit by the public opinion (PO). Spread by micro blog and WeChat, PO in time of crisis has a life cycle. This paper follows the cycle – the crisis being exposed on the network, emotional contagion and imagination in the public, opinion climax being led by some leaders, general opinion being drawn back to reality, and, PO being entertained. The paper examines the up – and – down course of PO in some cases, so that it can get an all – round track of it and work out its rules in colleges’ crisis. Meanwhile, this paper puts forward 3 guidelines for colleges to actively deal with PO in crisis.

Key words WeChat; Micro – blog; Colleges; Public opinion in crisis

西安交大城市学院焦春红在全国高校物理基础课程 青年教师讲课比赛西北赛区比赛中荣获二等奖

第二届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛(西北地区)复赛于6月4日在西安交通大学举办。西北地区五省选派各省青年教师讲课比赛初赛一等奖的青年教师共计12人参加了本次复赛。我院物理教学部焦春红老师凭着生动而精彩的讲授充分展示了扎实的教学基本功和良好的教学风貌,获得了评委的一致好评,以第四名的好成绩,获得了此次比赛的二等奖,充分展示了我校教师的教学风采。

大学生网络舆情对校园稳定的影响

韩 树

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 大学生是自媒体时代的“代言人”。大学生网络舆情是指借助微博、微信、QZONE、SNS 社交网站等自媒体,以文字、图片、视频等方式,对自身所关注或与自身利益密切相关的事物所表达的意见、态度和看法。从研究自媒体时代大学生网络舆情的现状出发,探讨大学生网络舆情对校园稳定的影响,提出为创造高校良好的网络环境和舆论氛围,必须加强对大学生网络舆情的监控和引导。

[关键词] 大学生;网络舆情;高校;引导对策

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0048-03

在如今的自媒体(We Media)时代,人人都有麦克风,人人都是记者,人人都是信息的传播者。大学生作为网络传播的主力军,在以个人传播为主的媒介时代中发挥着十分重要的作用。2015年12月,CNNIC发布第37次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,中国网民规模已达到6.88亿,互联网普及率达到50.3%。其中,2015年新增网民3951万人,增长率为6.1%,较2014年提升1.1个百分点。

随着校园网络的迅猛发展,大学生借助新媒体舆情表达的形式和渠道也多种多样,通常是以发帖和跟帖的方式在最具有代表性的平台上如QZONE、微博、微信、SNS、BBS等参与国内外、校园事件的讨论。当大学生对某类问题的讨论引起共鸣或引发争议的时候,会形成具有一定规模且较为明确的意见、态度和看法,即大学生网络舆情。深入研究大学生网络舆情的现状及影响,适时地加强大学生网络舆情的管理,对高校构建和谐校园的建设意义重大,对建设美丽校园具有十分重要的作用。

一、自媒体时代大学生网络舆情的现状

(一)自媒体时代大学生网络舆情的主要内容

高校作为各种思潮交流交锋的领域,是社会的重要组成部分,而大学生作为思维非常活跃的群体,是整个社会的精英群体。在自媒体时代,越来越多的大学

生不仅可以通过网络渠道来获取大量的信息,还能更多地参与到与网络媒体的互动当中,内容涉及到政治、经济、民生、娱乐、学习等方面。目前,大学生网络舆情的主要内容包括:一是国内外突发性事件及社会热点问题,二是校园管理及有关大学生利益的问题,从食堂卫生、宿舍后勤到大学校园及其周边的治安问题,都是大学生密切关注的内容。

(二)自媒体时代大学生网络舆情传播的主要平台

1. 微博。在学历层次高、易接受新鲜事物的大学生群体中,微博作为一种热门的自媒体,“去中心化”的作用更加明显,更加催化了大学生群体的深度应用。

2. 微信。与QQ号相伴随的微信,为大学生表达舆情开辟了新的方式。有这样一种说法,微信的1万个听众相当于新浪微博100万个粉丝。如果说微博呈现的是一个真实的社会和场景,那么微信则呈现的是一个真实的人和生活的。再者,微博是开放的扩散传播,而微信是私密空间的闭环交流。微信更有利于大学生之间内部信息的沟通,从而在群体内易引发大范围的舆情。

3. 论坛。高校BBS是大学生参与讨论、表达意见的主要场所,较能反映大学生的自我意识。虽然高校BBS涉及的话题较为分散,但都是从不同侧面反映了大学生的思想动态和意见倾向。与微博相比,论坛呈

现的信息要更加的全面。

(三) 自媒体时代大学生网络舆情的特点

大学生网络舆情除了具有一般网络舆情的特点外,如具有“自由性与可控性,交互性与即时性,隐匿性与外显性,情绪化与非理性,丰富性与多元性,个性化与群体极化性”等,还拥有其自身显著的特点。

1. 舆情主体的特殊性。大学生是一个同质性很强的社会群体,这其中部分群体又具有特殊的同一性。一方面,大学生思维活跃、勇于表达,乐于对社会、文化、经济问题随时发表自己的看法,言论有很强的随意性;另一方面,由于大学生阅历有限,自身的世界观、人生观和价值观都在逐步成型之中,与社会上的其他阶层有着鲜明的差异,这就造成了大学生思维的主观性。

2. 舆情传播方式的多样性。自媒体的发展和影视、游戏、体育、音乐等紧密结合,娱乐已经取代搜索成为大学生网络应用的第一选择。大学生不仅仅是在微博、微信和 BBS 上以文字的方式发表或传递信息,还有的将自拍图片和网络自拍小视频进行广泛传播。如韩国歌舞《江南 style》红遍大江南北后,各种各样的大学生版的《江南 style》充斥网络,其中西安交大版的《江南 style》获得网民 10 万多的点击率。

二、自媒体时代大学生网络舆情对校园稳定的影响

大学生网络舆情是一种客观存在的现象,对校园稳定的影响主要表现在以下几个方面:

1. 在网络舆情中大学生易“随波逐流”,自我化倾向明显,价值观和人生观受到了前所未有的挑战。网络拥有的开放和包容的特点,容易造成大学生群体的盲从和冲动。真假难辨的网络舆情信息一定程度上影响了大学生的身心健康。如前几年在高校中热议的“芙蓉姐姐”“凤姐”事件,一度被大学生解读为“成功颠覆精英文化”“丑即美的最佳例证”。当幕后推手出来说出炒作的过程,大学生们才恍然大悟自身在网络上处于被利用的角色。

2. 大学生网络舆情是扩大高校群体性事件影响力的关键因素。网络舆情的煽动性强,传播速度快,控制难度大,对校园群体性事件的反应也相当迅速。大学生会在第一时间将相关事件的文字、图片和视频上传到网络上,从而在大学生群体中引起强烈的反响。

3. 大学生网络舆情的传播增强了高校管理的难度。大学生网络舆情既是反映大学生思想动态的“晴雨表”,也是影响校园稳定的“绊脚石”。自媒体时代

突发性事件、意外伤害事件频发,信息传递的数量、速度等远远超越了传统媒体,大学生在这种环境下往往不能批判地吸收各种信息,加之学校引导的疏漏,导致大学生出现敏感、麻木、冷漠甚至恐惧等心理特点,充斥在网络上的就是各式各样的负面舆情,给高校思想政治教育带来了困难。

三、自媒体时代大学生网络舆情的引导对策

自媒体时代网络深刻影响着大学生的学习和生活。为了能从根本上遏制大学生网络舆情的负面影响,维护校园稳定,高校应及时把握住大学生的思想动态,积极有效地引导大学生网络舆情。

(一) 正确看待大学生网络舆情

面对大学生各式各样的网络诉求,高校管理者必须正视,主动利用受大学生欢迎的微博、SNS、视频网站,深入了解当代大学生流行的文化,做到学校和学生之间“网上”和“网下”的全面互动。

(二) 树立大学生公民责任意识,提高大学生网络免疫力

树立大学生公民责任意识是提高网络信息辨识度、杜绝“网络谣言”的必要前提。面对网络上良莠不齐的海量信息,大学生虽然有一定的理性认识,但还是容易迷失其中。自律意识、道德教育的缺乏致使很多大学生极易受到网络消极言论的冲击,变得愤世嫉俗。在网络监督被过度异化的时候,大学生的“网络恶搞”“网络暴力”“网络审判”被他们贴上“个性化”的标签,负面影响巨大。

树立大学生公民责任意识,力求做到人人知责任、处处尽责任、事事负责任。大学生作为网络舆论的参与者,不受时间和地域的限制自由出入,在充分享有言论自由的同时,要强化自己作为网络信息的提供者和传播者的道德责任。其次,高校要开展网络伦理德育教育,通过开设“媒介素养”教育的相关课程来培养大学生的媒介价值判断能力,引导学生学会选择和分辨。

(三) 健全大学生网络舆情引导机制

1. 注重建立信息收集和发布机制。信息收集机制是大学生网络舆情引导机制的首要环节,是正确把握舆情走向的基础。只有敏锐地发现网络热点问题,才能准确把握舆情走向,从而为开展规模舆情的引导赢得时间。

2. 注重建立信息研判机制。高校要建立由党委统一领导,宣传部门、团委、学生工作部门、各个辅导员及教师等多方联动的网络舆情分析团队,制定规章制度,

明确岗位职责。

3. 注重舆情引导方法。一是舆情引导要及时、准确。信息的千变万化有时使得高校防不胜防。为了提前做好危机舆情的应对,高校应密切关注舆情动向和事态发展,及时、准确地传递和沟通信息,做好舆情的引导。二是舆情引导要主动。大学生网络舆情信息丰富、传播速度快,高校管理者不能只被动地关注和回应一些问题,更要主动地了解和探寻学生内心,高度重视学生的利益诉求,保护学生的舆情表达的权利,积极地引导学生通过正确的方式来表达自己的诉求。

[参 考 文 献]

[1] 中国互联网络信息中心. 第37次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. [2016-01-22]. <http://tech.sina.com.cn/i/2016-01-22/doc-ifxnuvvh5133709shtml>.

[2] 程天飞. 浅谈新媒体与传统媒体的融合发展[J]. 新闻传播,2009(11).

[3] 韩树. 网络新媒体对高校共青团工作影响初探[J]. 新教育时代,2016(6).

[4] 周庆山. 传播学概论[M]. 北京:北京大学出版社,2005.

(责任编辑:张园)

The Influence of College Students' Internet Public Opinion on Campus Stability

Han Shu

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract College students are the “mouthpiece” in the era of WeMedia. College students' IPO refers to their opinions, attitudes and viewpoints about their concerns or their interests, which are expressed by words, pictures and videos over such WeMedia as the micro - blog, WeChat, QZONE and SNS. Inspired by the current situation of IPO, this paper explores its influence on campus stability. It proposes that IPO should be monitored and guided to ensure favorable settings for public opinions.

Key words College students; Internet public opinion; Colleges and universities; Countermeasures

(上接第27页)

[参 考 文 献]

[1] 梁平. 论问题解决的教学设计[J]. 华东师范大学学报, 2000(6).

[2] 陈青云. 问题中心教学模式探究与应用[J]. 基础教育, 2011(8):35-42.

[3] 胡小勇. 问题化教学设计 - 信息技术促进教学变革[M].

教学科学出版社,2006.

[4] 陈小君. 基于问题解决的教学探讨[J]. 教育技术导刊, 2011(8):35-42.

[5] 郭晓霞. 维果斯基最近发展区理论的应用与拓展[D]. 吉林大学,2006:7.

[6] 张丙香. 问题解决学习及其教学策略研究[J]. 教育探索. 2004(11):12-13.

(责任编辑:司国安)

The Designing of Question - based Teaching

Han Xiao

(School of Graduates, Army Officer Academy of PLA, Hefei, Anhui, 230031)

Abstract The question - centered education notion is actualized by the teaching design. The theory of paradigm shift in curriculum proposes that the design should encourage “questioning the knowledge”, and allow 2 - 4 periods for intermediate respective in each unit. Vygostkyd's cognitive concept of development defines teachers as the facilitator in question - based teaching. Supported by the theory of goal - guided teaching, the question - based teaching of each unit consists of four stages: selecting interesting units (different standards for single disciplines and inter - disciplines); setting clear teaching objectives; designing and implementing the teaching process (with emphasis on question drawing and sequencing); evaluating the teaching (mainly focusing on problem - solution, and using e - portfolio to collect teaching materials). And the designing rests with positive teacher - student interaction, which ensures student's participation and their knowledge of the teaching design.

Key words Question - centered; Teaching design; Question - based teaching

国内高校融资研究热点及前沿

——基于319篇文献的关键词共词分析

范佳

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 为客观展示国内高校融资研究热点及前沿,为今后高校融资研究提供科学和合理的建议,以 Bicom2.0 及 SPSS22 为研究工具,对从中国知网查询到的 319 篇有关高校融资为主题的有效文献进行了可视化知识图谱绘制。结果发现:首先,我国高校融资研究热点主要围绕五大领域展开,高校融资渠道调查研究(领域1)、高校融资债务危机调查研究(领域2)、公办及民办高校融资方式对比研究(领域3)、高校融资风险防范研究(领域4)、高校融资可持续发展的创新对策的研究(领域5)。其次,领域2和领域3研究主题紧密,处于高校融资研究的中心;领域1研究主题间关系比较松散,还有待于今后进一步深入的调查研究;领域4和领域5处于整个研究的边缘地位,在整个研究中所占的比重和影响较小,有机构正在进行系统、正规的研究。在上述结果基础上,我们提出了四点建议。

[关键词] 高校融资;研究热点;关键词共词分析

[中图分类号] G47 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0051-06

20世纪80年代中期以后,高校扩招标志着我国的高等教育开始由精英化教育阶段向大众化教育阶段迈进,我国政府努力推行国家财政拨款为主、辅之以多种渠道筹措高等教育经费的高校经费筹措新体制。如此之快的发展速度意味着需要巨额的教育投资。我国高等教育事业发展与教育经费严重短缺矛盾日益突出,政府拨款很难维持高校发展的实际要求,高校融资多元化由此产生。在此背景下,对中国高校融资渠道多元化的考察具有很重要的现实意义^[2]。多元化融资使高校成为融资的主体,逐步改变高校办学过分依赖政府的“等、靠、要”的习惯,主动面向社会培养人才^[3]。高校融资问题不仅是院校管理研究的一个重点,而且是现实经济生活中的一个重要课题。高校不发展不行,要发展不贷款又不行,但贷款多了难以还本付息就成了问题。如何规范高校融资行为,从银行角度、贷款高校角度和教育主管部门角度都要采取措施,防范和化解贷款风险^[4]。在深入调查的基础上,依据《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国教育法》有关筹措资金的规定,分析我国加入WTO后高等教育依法进一步拓展与延伸融资渠道的必要性、重

要性和可行性,并提出实现融资渠道的拓展与延伸等对策与措施^[5]。在高等院校发展过程中,发挥资本市场作用,创造新的融资工具,聚集有效资源是我国高等院校改革发展的必由之路,根据我国国情,结合高等院校和资本市场特点,高校院校可以通过发展教育产业投资基金、股票融资、建立高等院校产权交易市场和项目融资或项目贷款等方式与资本市场有机融合起来^[6]。如何优化制度、环境、扩大融资、加快发展是关键。近年来,国内研究者在高校融资领域进行了卓有成效的研究,确定了较为丰富的研究成果,但是,尚未见到对高校融资研究成果进行综合分析的文献,为了更好地综合国内高校融资的已有研究成果,为今后高校融资领域研究提出更为科学和合理的建议,笔者通过可视化的科学计量方法,并结合内容分析法对国内高校融资研究成果进行了梳理。

二、资料来源与研究方法

(一)资料来源

首先,采用标准检索的方法,在中国期刊总库中,

[收稿日期] 2016-9-17

[作者简介] 范佳(1970-),女,本科,会计师,西安交大城市学院五级职员,主要研究方向为高校融资。

设置主题为“高校融资”，共查阅到有效文献 319 篇。在上述基础上，规范资料，保持检索资料编码格式以及关键词含义的一致性。

(二) 研究工具

采用 Bicom2.0 共词分析软件和 SPSS22 作为主要研究工具。

(三) 研究过程

其中 Bicom2.0 共词分析软件和基本操作步骤详见已发表文献^[8]。

三、研究结果与分析

(一) 高频关键词及分析

通过 Bicom2.0 对 319 篇文献进行关键词统计，共得到有效关键词 630 个。确定其中词频大于 7 的 41 个关键词为高频关键词，其占总关键词数量的 6.51%。41 个高频关键词其出现频次 811 次，占所有关键词出现频次 1977 的 41.02%。41 个高频关键词的词频统计分析结果见表 1。

表 1 频次大于 7 的高频关键词表

序号	关键词	频次	序号	关键词	频次	序号	关键词	频次
1	高等学校	126	15	银校合作	16	29	普通高等教育	9
2	融资	79	16	贷款	16	30	债务风险	9
3	高等学校融资	62	17	风险防范	14	31	政府财政拨款	8
4	民办高等学校	59	18	学费收入	14	32	银行贷款	8
5	高等教育	38	19	问题	13	33	负债融资	8
6	对策	32	20	办学经费	11	34	资产管理人员	7
7	融资租赁	29	21	债务危机	11	35	预算管理	7
8	融资风险	29	22	融资模式	11	36	高等院校	7
9	融资渠道	28	23	财政拨款	10	37	高等学院扩招	7
10	资产证券化	21	24	创新	10	38	规避	7
11	风险	20	25	融资渠道	10	39	高教融资	7
12	财务管理	18	26	可持续发展	9	40	BOT	7
13	融资方式	18	27	应用	9	41	地方高等学校	7
14	多元化	17	28	教育经费	9	合计		811

表 1 可以看出，高校融资研究的前 10 个集中热点和趋势为(除去高等学校、融资、高等学校融资)：民办高等学校(59)、高等教育(38)、对策(32)、融资租赁(29)、融资风险(29)、融资渠道(28)、资产证券化(21)、风险(20)、财务管理(18)、融资方式(18)。高校融资研究的高频关键词排序，无法探寻其内在的深入联系，为了进一步挖掘它们间的深层次关系，需要对

高频关键词进行共现分析。

(二) 高频关键词的 Ochiai 系数相异矩阵及分析

利用 Bicom2.0 软件对 41 个高频关键词词篇矩阵进行共词分析，生成共词分析矩阵。将矩阵导入 SPSS22(系数设置为 Ochiai)，其转化为 41 × 41 的相似矩阵，采用(1 - 相似矩阵)转化为相异矩阵。相异系数矩阵结果见表 2。

表 2 高频关键词相异系数矩阵(部分)

	民办高等学校	高等教育	对策	融资租赁	融资风险	融资渠道	资产证券化
民办高等学校	0.000	0.978	1.000	0.832	0.712	1.000	0.824
高等教育	0.978	0.000	0.850	0.794	0.944	0.818	0.874
对策	1.000	0.850	0.000	0.946	1.000	1.000	1.000
融资租赁	0.832	0.794	0.846	0.000	0.939	1.000	0.728
融资风险	0.712	0.944	1.000	0.939	0.000	1.000	0.776
融资渠道	1.000	0.818	1.000	1.000	0.000	0.000	1.000
资产证券化	0.824	0.874	1.000	0.728	0.776	1.000	0.000

表2中,Ochiiia系数相异矩阵中的数字表明数据间的相异性,数值越接近1,表明对应的两个关键词间的相似度越小、距离越远;反之,则表明相似度越大、距离越小。从表2可以看出,各高频关键词分别与民办高等学校距离由近及远的顺序依次为:融资风险(0.712)、资产证券化(0.824)、融资租赁(0.832)、高等教育(0.978)、融资渠道(1.000)、对策(1.000)。它揭示出,研究者在论述高校融资时,会更多地提及民办高校、资产证券化和融资租赁问题,而较少和高等教育、融资渠道以及对策结合起来。综合表2中各个关键词之间的距离,可以简单得出:已有高校融资研究文献中,仅有少量文献涉及到深入探究高等教育和融资渠道以及对策之间的关系,大量研究主要围绕在民办高校、资产证券化和融资租赁之间展开,内容主要围绕在较浅层次的现状描述和对策建议展开。为了进一步反映高校融资的研究热点,揭示这些高频关键词之间的亲疏关系,对它们进行聚类分析。

(三)高频关键词聚类图及分析

采用SPSS22对高频关键词相似系数矩阵进行逐次聚类分析,聚类结果见图1。

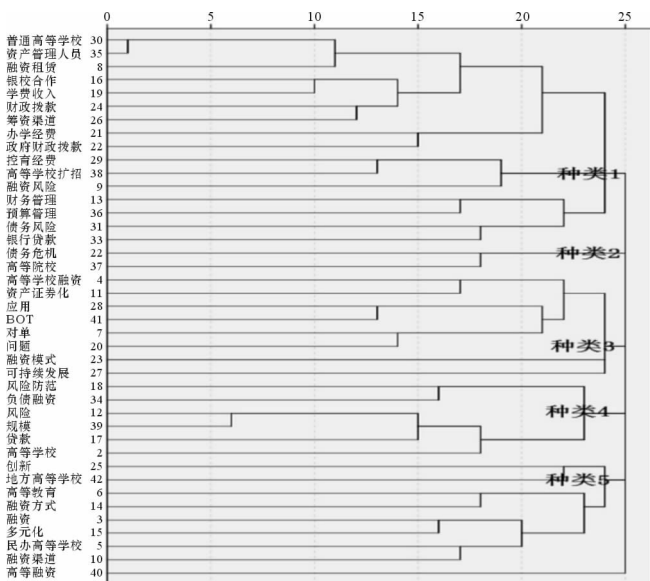


图1 高校融资研究领域关键词聚类图

图1中,关键词的距离越近它们之间的关系越亲密,内容关联越紧密;反之,则较疏远。图1可以看出,高校融资研究领域关键词聚类分为5类,关键词详细分布结果见表3。

表3可以看出,5类研究具体分布为:

种类1为高校融资渠道多元化(财政拨款、学费收入、银行及其他金融机构合作、加强财务管理开源节

表3 高频关键词聚类分析结果

种类1	普通高等学校、资产管理、融资租赁、银校合作、学费收入、财政拨款、筹资渠道、办学经费、政府财政拨款、教育经费、高等学校扩招、融资风险、财务管理、预算管理、债务风险、银行贷款
种类2	债务危机、高等院校
种类3	高等学校融资、资产证券化、应用、BOT、对策、问题、融资模式、可持续发展
种类4	风险防范、负债融资、风险、规避、贷款、高等学校
种类5	创新、地方高等学校、高等教育、融资方式、融资、多元化、民办高等学校、融资渠道、高教融资

流降低资金成本)研究,包括16个关键词:普通高等学校、资产管理、融资租赁、银校合作、学费收入、财政拨款、筹资渠道、办学经费、政府财政拨款、教育经费、高等学校扩招、融资风险、财务管理、预算管理、债务风险、银行贷款。纵向解析我国高校融资渠道多元化的发展状况及现实意义,随着我国高教事业的发展与教育经费严重短缺的矛盾日益突出,政府财政拨款已不能维持高等院校自身的建设与发展,融资渠道多元化由此产生^[7]。许多高校利用银行贷款(银校合作)、融资机构融资(设备融资租赁)等多种方式投资,新建校区,添置了大量设备、图书,固定资产规模空前庞大,在总资产价值中所占比例高达80%^[8]。高校国有资产管理难度日趋加大。高校国有资产管理存在的主要问题是:管理机构不健全;经营性资产运作不规范;资产严重不足和严重浪费现象并存;科技成果流失严重。全面加强和改进高校国有资产管理迫在眉睫:健全高校国有资产管理机构;完善高校国有资产管理体制;加强知识产权管理;规范经营性资产管理;建立资源共享的合作机制;重视高校资产管理队伍队伍建设^[9]。加强优化高校财务风险管理模式,建立与资产管理相结合的预算管理模式,强化高校学校固定资产管理,提高资产利用率,避免资产闲置浪费,开源节流,加强高校培养成本的管理,降低资产消耗,降低资金使用成本。亦是提高办学效益和解决高校资金紧张的重要手段^[10]。

种类2为高等院校的债务危机研究,包括2个关键词:债务危机、高等院校。高校融资渠道狭窄以及高校内外管理约束机制的缺失是造成高校债务危机的主要原因。健全高等教育办学体制与投资体制,提高高校市场运作的管理,拓宽高校融资渠道,加强高校资金管理,并且完善与高校投融资相配套的制度和

法律法规是化解高校债务危机的有效措施^[11]。随着高校贷款还贷期的临近,部分高校已经开始面临财务紧张的窘境,加强高校的财务管理,增强风险防范意识,主要从以下五个方面:明晰高校的产权、促进科学合理的财务决策体制的形成、完善管理人员(特别是高层管理人员)的职业化、实行全面预算管理、强化内部审计的职能、分别设置财务管理机构与会计核算中心。结合四种不同战略类型——创名牌、创特色、专一化和效益领先战略优化高校财务风险管理模式^[11]。高校理财应从重视借款理财风险、处理好建设与发展关系、广开财源、保持规模优势、实行资金滚动借款等方面采取措施增强借款风险的防范能力^[12]。目前,严重的高校债务危机已阻碍了我国高等教育的健康发展。而现有的化解高校债务危机的策略并不能从根本上解决高校债务危机^[13]。面对困境,我们要解放思想,创新思路,在高等教育领域实施国退民进,改变办学单一的状况,让民间资本进入高校,可实行债转股、TOT融资、高校转制等策略来化解高校债务危机^[14]。

种类3为公办和民办高等学校融资对比研究,包括8个关键词:高等学校融资、资产证券化、应用、BOT、对策、问题、融资模式、可持续发展。保持高校融资可持续性发展必须选择相应对策。根据教育产业和资本市场发展的现状与趋势,目前高校的融资可采用以下方式,要坚持以政府投入为主,努力扩大学费以外的多元化筹融资途径,包括捐赠、教育债券、教育彩票、BOT项目融资、融资租赁资产设备融资、学院资产进入资本市场即高校资产证券化^[15]。吸纳民间资本、招收海外留学生、增加校办企业收入和银校合作的个人委托贷款融资等^[16]。另外高校后勤产业化系列对策,一组建教育产业集团比如校办高科技产业、教育出版社、教育设备业、教育软件业。二加大校办产业直接上市的比重,比如通过高校科技成果转化成为上市公司的股份,将校办产业改组成为上市公司。三加大高校产权的股份化或资本化,对于具备民办条件的或可以民办的教育事业,引入现代企业制度实现教育界和企业界联姻实行股份制合作。四高校资产证券化,把贷款或其他应收款转换为证券并将其出售给投资者,实现资产的变现。2006年9月新东方纽交所上市开创国内教育机构海外融资的先河^[17]。五BOT和PPP项目融资方式的思想将民营资本纳入高校建设项目中,参与高校建设项目的投资运营和维修,转移高校融资风险^[16]。BOT存在的局限性有:后续新校区经营带来许多潜在风险,首先投资者追求高利润和高收益的本性

与高等教育公益性不能很好融合,其次我国缺乏BOT方面立法,不能规范各参与方的行为^[17]。六适当提高高校学收费标准,学校的融资规模增大不能以增加大学生及其家庭的贫困难为代价,扩大学杂费收入空间很小,要解决上述问题,首先建立健全高校的融资机构^[18];其次,分解教育融资目标,建立融资长远规划,建立融资责任,享受相应的融资激励政策;第三,强化与校友的经常性联系,不仅联系成功人士也包括刚刚毕业的新校友,为将来募捐创造机会;第四,扩大高校融资区域与对象,不仅在学校所在城市,还要在经济发达地区设立融资机构,融资对象要逐步扩展到全国乃至世界^[18]。

种类4为高等学校的负债融资和风险防范研究,包括6个关键词:风险防范、负债融资、风险、规避、贷款、高等学校。高校负债融资解决了高校快速发展中的资金瓶颈难题,有力地改善了高校办学条件,但是负债融资也必然给高校带来还本付息的压力,由此形成财务风险,甚至可能引发财务危机^[19]。加强融资风险防范:一是合理控制贷款规模;二是对投资项目进行可行性论证;三是保证专款专用;四是强化成本意识;五是树立信用观念;六是强化预算管理^[20]。

种类5地方高校融资持续发展创新对策研究,包括9个关键词:创新、地方高等学校、高等教育、融资方式、融资、多元化、民办高等学校、融资渠道、高教融资。民办高校已占据我高等教育事业半壁江山,但其教育经费来源单一,学费收入是其主要融资渠道,目前根据民办高校办学经费的来源和程度分为完全依赖学费开展教学活动和部分依赖学费部分依赖其他渠道的融资活动,单纯以学养学,会使学校丧失社会性,导致办学困难^[20]。民办院校多渠道的融资势在必行,主要从以下方面解析:第一获得政府的资助,一来减轻学院的财政压力,促使其把精力投入教学,二来降低学费,促使教育机会均等,三是通过资助以便对民办高校进行必要的管理。具体资助途径分为直接和间接,前者直接资助发放学校或提供优惠,比如提供低价或免费的教育场地及教学设备,建校初期拨付启动费。后者通过资助第三方比如设立基金会,低息贷款,发放教育补贴。第二获得捐赠,目前国内民办高校获得捐赠的比较少主要受制于知名度比较小,影响力不够大。第三获得贷款,《社会力量办学条例》规定民办教育存续期间,可以依法管理和使用其财产,但是不得转让或用于担保。也就是说民办院校不能以其资产作为银行贷款的担保抵押,也就限制了民办院校的发展,但从法理上

讲,社会力量办学作为法人实体,独立承担财产责任,结合商业银行当前有利于的教育行业的信贷政策,比如重点支持部属及省属重点高等院校;选择性支持省属非重点高等院校、高等职业院校、独立学院,争取授信客户、教育主管部门在贷款行开立账户,带动存款、结算及个人金融业务发展,不断提高客户对贷款行的综合贡献。第四校办产业,争取创收。第五发行教育福利彩票,第六发展教育集团,鼓励社会投资^[21]。

(四) 高校融资研究热点知识图谱及分析

采用 SPSS22 ALSCAL 进行相异矩阵的多维尺度分析,进一步挖掘高频关键词间隐藏的信息,结合聚类分析结果,绘制出高校融资研究热点知识图谱,结果见图 2。多维尺度分析中,Stress = 0.191,RSQ = 0.893。

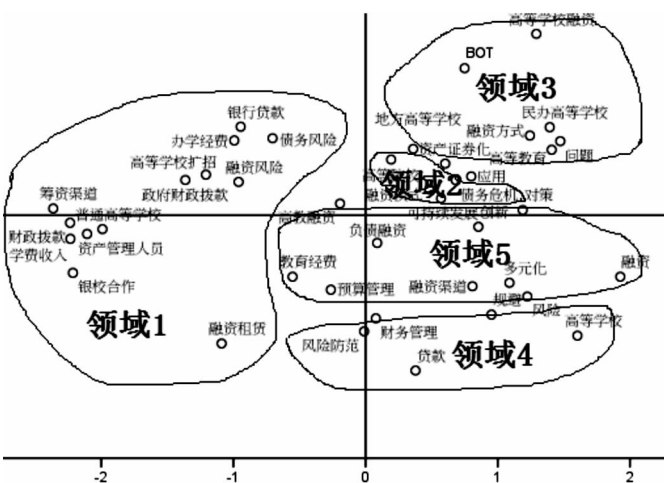


图 2 高校融资研究热点领域构成知识图谱

通过图 2 的战略坐标可以看出,高校融资热点研究主要围绕 5 个具体领域展开:高等院校的债务危机研究(领域 2,种类 2)和公办及民办高校融资方式(资产证券化、BOT 等)对比研究(领域 3,种类 3)处于高校融资研究的中心,其领域内的各个关键词间的联系比较紧密,有大量研究成果围绕该领域展开。高校融资渠道研究(领域 1,种类 1)的 16 个关键词间关系联系较为松散,今后还有待进一步加强研究。高等学校的融资风险防范研究(领域 4,种类 4)和高校融资可持续发展的创新对策(加强教育经费的预算管理、融资风险的规避)研究(领域 5,种类 5)处于高校融资研究的边缘地位,在全部研究主题范围内所占的比重和影响较小。

四、结论与建议

综上所述,可以得出,第一,我国十年来的高校融

资研究主要围绕在高校融资渠道调查研究、高校融资债务危机调查研究、公办及民办高校融资方式研究、高校融资风险防范研究、高校融资可持续发展的创新对策的研究等五个领域展开。第二,高校融资危机和高校融资方式的研究调查,占据了研究文献的大多数。前者不仅处于高校融资研究的核心地位,而且各个关键词之间的关系也比较紧密;后者虽然也占据了大多数的研究领域,但是其关键词之间的联系比较松散,今后应该加强该领域的研究。第三,高校融资风险防范和融资发展创新对策,处于较为边缘的地位,今后应该加大对该领域的研究。第四,高校融资债务危机以及公办和民办高校融资方式两大领域的研究主题明确,构成它们领域的关键词之间的联系也比较紧密,国内学者正在对这两个领域展开系统、正规研究。

综合上述结果,我们建议在高校融资的今后研究中,首先,应该加大对高校融资风险防范和融资发展创新对策方面的研究上,而不应仅仅停留在现有现状的简单描述上。其次,高校融资方式及风险防范和高校财务管理三者结合起来进行系统论述,以整体视角来探讨构建合理的高校融资体系。第三,进一步加强对于高校融资债务危机应对具体办法及吸纳民营资本办学激励政策的调研,参考国内外立法、政府扶持、社会关注等主题在全国范围内开展联合调查。第四,不同时期出台教育主管部门对公立及民办高校各项政策法规的研究及金融机构的政策导向的跟踪研究。调动政府、企业、金融机构和其他社会多方力量在高等教育资金供给方面扮演重要的角色,形成多元化的资金供给主体,形成教育融资途径多元化的格局,教育兴国、教育安邦^[22]。

[参 考 文 献]

- [1] 赵向莉,张美荣.我国高校融资渠道的分析与探索[J].中国集体经济,2009(19):93-94.
- [2] 蒋海云.中国高校融资渠道多元化问题考察[D].南京:南京理工大学,2005.
- [3] 姚世斌,李羽.高校融资渠道分析[J].哈尔滨学院学报,2004,25(4):102-106.
- [4] 李文江.高校融资的规范化研究[J].高等工程教育研究,2006(2):57-60.
- [5] 王义兴.依法拓展与延伸高校融资渠道[J].天津大学学报:社会科学版,2002,4(2):177-180.
- [6] 张济琳.利用资本市场为高校融资问题初探[J].上海改革,2001(12):48-51.

- [7] 王敏. 我国高等院校融资渠道多元化问题研究[D]. 南京:南京农业大学,2004.
- [8] 王俊懿,郑岚. 强化高校固定资产管理之我见[J]. 事业财会,2005(6):66-67.
- [9] 龙强. 高校国有资产管理问题研究[J]. 广西财经学院学报,2006,19(4):44-48.
- [10] 秦锂. 与资产管理相结合的高校预算管理模式的初探[J]. 中小企业管理与科技旬刊,2009(24):30-31
- [11] 曹升元. 高校财务风险管理研究[D]. 长沙:中南大学,2008.
- [12] 刘觅,易传和. 我国高校债务危机的形成与化解研究[J]. 财经理论与实践,2008,29(4):33-36.
- [13] 宫巨宏,王耀军. 公立高校借款融资的可行性及其风险防范[J]. 现代财经:天津财经大学学报,2004,24(10):32-34.
- [14] 乔海曙,张龙. 国退民进:化解高校债务危机的新理念[J]. 教育科学,2009,25(3):42-47.
- [15] 郑锦荣,徐福缘. 浅析资产证券化在高校融资中的应用[J]. 科学学与科学技术管理,2003,24(5):87-90.
- [16] 王升. BOT 融资模式在高校中的应用[J]. 福建商业高等专科学校学报,2009(3):15-18.
- [17] 郑锦荣,徐福缘. 高校资产证券化探析[J]. 上海金融,2002(4):16-18.
- [18] 栗玉香,冯国有. 普通高校融资可持续发展的对策选择[J]. 江苏高教,2007(4):48-50.
- [19] 唐亚武,刘天佐. 论高校负债融资方式的运用与财务风险的控制[J]. 事业财会,2002(6):17-18.
- [20] 叶璋礼. 高校贷款融资风险防范的举措[J]. 财会通讯,2005(8):41-42.
- [21] 张亚珍,夏江峰. 我国民办高校融资渠道及国际比较[J]. 浙江树人大学学报:人文社会科学版,2003,3(1):7-10.
- [22] 刘斌,刘卫,陈洪萍,等. 高校融资活动的财务问题研究[J]. 价格月刊,2005(9):43-44.

(责任编辑:司国安)

Research Hotspots and Frontiers of Domestic Higher Education Financing

—Based on an Analysis of Key words of 319 papers

Fan Jia

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract To objectively display the research hotspots and frontiers of domestic higher education financing which are expected to provide scientific and reasonable suggestions for the future research in finance, this paper, with Bicom2.0 and SPSS22 as the tool, works on the mapping of the visual knowledge in 319 articles on higher education financing retrieved from CNKI. It reveals the researches mainly focus on five fields: financing channels (Field 1), financing debt crisis (Field 2), comparison of financing between public and private colleges (Field 3), risk prevention (Field 4), and sustainable financing (Field 5). It also finds Field 2 and 3 are closely related at the core of financing researches; topics of Field 1 are loosely related, which indicates possible future researches; Field 4 and 5, out of the research scope, bear weak influence with a small share, but still claim some researchers. Based on the above results, the paper puts forward four suggestions accordingly.

Key words College Financing; Research focus; Key words co word analysis

西安交大城市学院学子获“学创杯”

2016 全国大学生创业综合模拟大赛省赛二等奖

由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组主办的“学创杯”2016 全国大学生创业综合模拟大赛省赛于6月初如期举行。此次大赛通过“创业之星”经营模拟软件展开为期四个季度的企业模拟竞赛。在计算机系江帆老师的指导和带领下,由赵嘉恒(计算机301)、袁佳(信管301)、于欣(国贸302)三位同学组成的“影响力”团队参加了本次大赛,比赛中同学们集思广益、认真核算、谨慎决策,经过四个多小时的激烈“商战”,最终获得“学创杯”2016 全国大学生创业综合模拟大赛省赛二等奖。

西安交通大学城市学院教职工 体育锻炼开展现状及影响因素浅析

林航行

(西安交通大学城市学院 陕西西安 710018)

[摘要] 以西安交通大学城市学院(以下简称:交大城院)教职工体育锻炼现状为研究对象,以交大城院300名正式在编教职工为调查对象,采用文献资料法、专家访谈法、调查问卷法、数理统计法等方法对交大城院教职工的体育锻炼现状、业余生活安排现状、身体健康状况等方面进行调查分析,归纳出影响交大城院教职工参与体育锻炼的主要影响因素,并得出结论。

[关键词] 独立学院;教职工;体育锻炼

[中图分类号] G80-053 **[文献标识码]** A **[文章编号]** (2016)02-0057-04

随着我国经济水平的不断提高,当今社会对技术应用型人才的需求量不断增加,为此教育部专门批准设立了全日制本科层次的独立院校,承担为国家培养技术应用型人才的光荣使命,以解决社会人才供求的平衡问题。教师是学校发展的生命线,对教职工来说拥有健康的体魄和养成科学的生活方式是保证长期从事教学、管理、科研等工作的坚实基础。但是,随着社会生活节奏不断加快、经济负担的加剧导致教职工身体健康水平不断下降,已经直接影响到教育教学质量的良性发展。现以西安交通大学城市学院(以下简称:交大城院)教职工体育锻炼现状为研究对象,分析归纳出影响交大城院教职工参与体育锻炼的主要影响因素,并得出结论,对全国独立院校乃至普通高校群众体育工作具有一定的参考价值。

一、交大城院教职工对体育锻炼的认知分析

随着社会各方面的迅速发展,人们不仅对体育锻炼的认识从传统意义上的强身健体、增强体质发展涉及到心理健康、社会适应能力等相关层面,交大城院教职工对体育锻炼的认知也呈现出多样性的特点。调查显示:在问及体育锻炼重要性的问题中158人(占60%)认为体育锻炼很重要性、96人(占33%)认为重要、3人(占1%)认为不重要、165人(占62%)认为体

育锻炼对自身健康很重要、89人(占34%)认为重要、4人(占2%)人认为一般重要。可见教职工对体育锻炼的认识整体比较客观准确。在问及教职工对《全民健身计划纲要》的了解程度中结果显示:31人(占12%)了解、31人(占12%)人一般较了解、120人(占45%)不了解、72人(占27%)不知道该体育文件。可见教职工对国家体育相关政策的了解很有限,尤其是对体育锻炼基本常识技能的学习不足,仍需不断加强学习。在问及科学体育生活方式对健康的重要性问题时,122人(占46%)认为很重要、121人(占46%)认为重要、9人(占3%)认为一般重要、2人(占1%)认为不重要。教职工对体育锻炼的认识总体比较客观,绝大部分教职工都能认识到了体育锻炼对身体健康的重要作用和促进作用。

教职工对体育认知水平决定体育锻炼的意识形态,锻炼意识指导体育锻炼的参与程度。调查显示:在涉及参加院工会群众体育活动的自主性问题中,96人(占38%)选择主动报名参与、159人(占62%)选择被动报名参与,可见被动参与的人超过半数。院工会为了丰富教职工课余文化生活,每学期专门组织一些文体活动,例如学校运动会、教职工篮球、乒乓球、羽毛球、冬季长跑等群众性体育活动。其活动的开展仍然依靠传统的工会负责制,一般采用直接报名或通过工

[收稿日期] 2016-8-17

[作者简介] 林航行(1982-),男,硕士,西安交通大学城市学院中级职员。

会小组报名的形式,由院工会统一组织开展,其表现形式单一、缺乏创新。学院体育锻炼活动内容比较局限,每学期1-3次,以篮球、乒乓球、羽毛球等群众基础较好的项目为主,教职工也可以以部门、系\室为单位组织体育锻炼,但是效果欠佳。根据工会近五年组织各项体育活动报名总人数可以看出呈现逐年减少的趋势,教职工参与体育锻炼的意识和积极性逐年在下降。

二、交大城院教职工参加体育锻炼的现状分析

体育锻炼效果对教职工身心健康水平起着积极地促进作用。交大城院教职工参与体育锻炼主要从参与学院工会组织的各项体育活动和业余时间自主参与体育锻炼两个方面展开。现状分析如下:

(一) 教职工体育锻炼现状分析

教职工业余时间根据自身情况安排各有不同,调查显示:在涉及教职工业余时间的安排上按照人数由多到少排序依次是:上网看书、社交、参与锻炼、辅导孩子、棋牌等。由于家庭情况不同选择不同,年轻教职工多以上网看书、交际为主,中年教职工以看书、社交、辅导孩子为主,老年教职工以锻炼、棋牌等为主。由于交大城院年轻教职工所占比例较大,上网看书、交际、照顾孩子成为业余生活的主要内容。整体呈现不同年龄因社会、家庭等因素的多元性选择。在体育锻炼时间的选择上(寒暑假除外),适宜体育锻炼的时间用于上班途中,中午时间有限,教职工多数选择下班回家以后抽时间自行锻炼。选择7点-9点的教职工23人(占10%)、选择16点-19点之间的教职工42人(占17%)、选择19点以后的教职工131人(占54%)、选择机动时间的46人(占19%)。节假日时间选择体育锻炼的时间相对宽松。可见,体育锻炼选择在下午19点以后进行的教职工人数最多,占调查总人数的一半以上。

教职工参加业余时间体育锻炼的频度不高。调查显示:在涉及业余时间体育锻炼频度问题中166人(占65%)选择1次/周、65人(占26%)选择2-3次/周、15人(占6%)选择4-5次/周、8人(占4%)选择5次以上/周。由于自身或其他原因,随着每周次数的增多选择人数依次减少,可见整体的锻炼次数较少。每周锻炼累计时间方面68人(占27%)选择30分钟/周、70人(占28%)选择30分-60分钟/周、55人(占22%)选择60-120分钟/周、59人(占23%)选择120分钟以上/周,可见教职工参与体育锻炼的时间总体偏低。教职工每次进行体育锻炼的时间存在一定差距。

在涉及每次锻炼用时方面83人(占54%)选择20分钟、102人(占40%)选择30分钟、44人(占17%)选择60分钟、25人(占10%)选择用时超过60分钟。可见,73%的教职工每次运动时间低于30分钟,只有27%的教职工运动时间超过1小时,整体参与体育锻炼时间短,这也是导致教职员工体育锻炼效果欠佳,体质健康水平下滑的因素之一。教工业余体育锻炼项目的选择相对集中,具有一定代表性。在调查业余时间体育项目选择问题中,按参加人数由多到少排序(前8位)分别散步、户外运动、慢跑、羽毛球、登山、乒乓球、健身操、篮球。可见教职工在选择体育项目的多元化特点,多以强度较低,轻松娱乐且趣味较强的项目为主,少部分年轻教工以羽毛球、足球、篮球等强度较大的体育项目。在锻炼的科学性方面,调查显示锻炼时大汗淋漓的教职工有10人(占4%)、每次锻炼出很多汗的教职工44人(占17%)、每次锻炼微微出汗的教职工156人(占61%)、每次锻炼不出汗的教职工有44人(占18%)。由此可见,21%的教职工每次锻炼出很多汗,表现出一定的运动负荷;79%的教职员工锻炼时微微出汗或不出汗,运动负荷偏低。教职工整体运动强度低、运动量小,锻炼科学性欠佳。

(二) 教职工体育锻炼时专人指导情况

根据《中华人民共和国体育法》、《全民健身条例》,以及《社会体育指导员管理办法》,文件规定各级体育主管部门应当组织和推动社会力量支持社会体育指导员开展志愿服务,依法保护社会体育指导员的合法权益,加强社会体育指导员工作的宣传,扩大社会体育指导员工作的社会影响,对取得显著成绩的社会体育指导员给予表彰、奖励。调查发现教职工课余时间参与体育锻炼时普遍缺少专人指导:44人(占17%)选择有专人指导业余体育锻炼、162人(占64%)选择没有专人指导、48(19%)人选择不知情、教职工参与体育锻炼时专人指导的情况也很不乐观。调查显示:77%的人选择在近一年内仅接受专人指导1次,23%的人选择从来没有接受过专人指导,可见教职工接受专业指导的人数和次数处在一个比较低的水平,缺乏专人指导的人数占整体人数的82%以上,缺少科学有效的体育指导也是影响交大城院教职工体育锻炼兴趣和效果的因素之一。

(三) 教职工体育消费情况

教职工的体育消费水平也是衡量体育锻炼的一项指标。在调查教职工每月体育消费额度时发现107人(占42%)选50元/月、80人(占31%)选50-100元/

月、50人(占20%)选100-300元/月、8人(占3%)选300-500元/月、9人(占4%)选500元/月以上,可见73%的教职工体育消费额度低于100元/月,用于体育消费的额度普遍不高。这也侧面反映出教职工参与体育锻炼的现状与工资待遇水平存在必然联系。

三、影响交大城院教职工体育锻炼活动开展的因素分析

(一)影响交大城院教职工体育锻炼开展的主观因素

思想上的不重视是影响教职工参与体育锻炼的首要主观因素。调查了解到交大城院教职工处在20-40岁之间的年轻教职工人数居多,年轻教职工普遍认为当前主要精力应用在买房买车等生活和工作方面,体育锻炼会占用自己部分时间,认为体育锻炼是“以后”的事,从整体来看教职工虽然都能认识到体育锻炼的价值和意义,但是经常抽时间参与体育锻炼的教职工主要来自中青年教职工,且人数所占比例较少。

兴趣爱好和运动习惯缺乏也是影响教职工参与体育锻炼的因素之一。交大城院属工科院校,教职工多以理工、文史类学科见长,除少数体育教师外普遍没有体育特长,加上平时又对体育理论知识、技能的了解学习不够,在体育运动的科学方法和运动体验方面很有限,缺乏对体育兴趣的培养;甚至有少部分教职工认为自己缺少运动细胞,对体育锻炼根本不感兴趣,更谈不上运动习惯的养成,即便是少部分教职工养成了体育锻炼的习惯,往往由于各种原因又不能很好地长期坚持,体育锻炼的效果不明显。

(二)影响交大城院教职工体育锻炼开展的客观因素

1. 时间安排结构不合理

业余时间不足(占86.79%)居首位,造成这种现象的原因是教职工工作压力偏大。学院远离闹市,教职工需搭乘校通勤班车上下班(发车时间:早7:00中午12:10晚:17:00、18:00、22:00),可见适宜锻炼的时间被乘车时间占用,同时家庭负担重(需要照顾老人及孩子)占68.67%,交大城院教工75%都已结婚,照顾老人、辅导子女等常常占据大量的业余时间,操劳家务导致其没有多余精力和时间参与体育锻炼,工作和家庭生活已成为广大教职工的重心。同时科研工作繁重(占75.09%)也占去部分时间,这样一定程度上就忽视了对自身健康的重视,缺乏体育锻炼已经直接影响到广大教职工的身体健康。行政管理人员、辅教人

员、技术工人还要不定期在校加班,更不能定时、定量地参与到体育锻炼中去,时间安排结构不合理。

2. 周围环境及锻炼氛围不浓

周围环境及运动氛围不浓(占76.60%)排第三位,学院位于北郊草滩,远离市区紧邻渭河,周边没有密集建筑物,人烟稀少。学院没有建盖教师公寓(生活区),下班后除了值班人员留守学院外,其他教职工都乘坐通勤车返回市区居住地,学院锻炼环境与市区其它同等高校校园人文环境相比还有一定差距,不利于校园体育文化氛围的营造和学院的长远发展。学校没有教师公寓,教工居住比较分散,居住社区环境条件存在差异、锻炼氛围参差不齐。

3. 项目选择范围狭窄

项目选择范围狭窄(占72.45%)。学院工会组织体育锻炼的项目有限、频度不高且缺乏创新。工会组织的教职工篮球、羽毛球、乒乓球等赛事不能满足每一位教职工的实际锻炼需求,因此一定程度上影响教职工参与体育锻炼开展的效果。通过实地走访了解以及参考近5年来工会组织的体育锻炼的数据统计来看,可供教职工选择的运动项目有限,内容比较固定(三大球为主),缺乏吸引力,主动参与人数逐年在减少,新入职的教工参与积极性也不高。

4. 缺少科学的体育健身指导和伴侣陪伴

教职工普遍缺少健身指导(占49.43%)。学院没有专门指定的健身指导员、教工业余时间接受专业指导的人数很有限、缺少伴侣朋友陪伴(占70.94%),调查发现教职工参与体育锻炼大都和伴侣、朋友一起进行,单独进行体育锻炼的人数很有限,绝大部分教职工愿意同家人或朋友一起进行体育锻炼,但是往往由于个人体育锻炼取向不同,有陪伴的教职工人数比例很有限,导致教职工进行体育锻炼的效果受到影响,教职工参与体育锻炼的兴趣降低。

四、交大城院教职工体育锻炼开展的对策

1. 不断提高对体育工作的重视程度,完善工会各项制度,加强体育锻炼的宣传教育力度,努力营造浓厚的体育锻炼氛围

进一步提高对体育工作的重视程度,不断健全和完善院工会的各项规章制度,切合实际地从维护教职工权益出发,制定适合教职工体育工作开展的各项政策和实施办法,积极落实和推进学院体育活动的展开。针对学院教职工体育锻炼开展的实际情况,学院工会应将年度教学计划和工会体育工作安排有机地结合起

来,制定切合实际的季、月、周体育锻炼活动具体方案,将适合教职工开展的体育锻炼活动与季节有序地联系起来,由工会体育委员和相关人员具体协调组织,进一步全面提高自身对体育锻炼的认识水平和自觉性,培养广大教职工“终身锻炼”的体育意识。主管部门应该深入加大对教职工体育工作的宣传力度和教育活动,通过院工会对体育工作进行全方位、多渠道、多角度的宣传引导。宣传工作包括体育法规、常识、体育技能等内容,通过各系室宣传栏、学院广播、校内网等渠道开展,也可以定期邀请体育局、体育院校等部门的相关专家进行现场咨询、专题讲座,不断强化教职员工的锻炼意识,加强体育知识、技能的学习和了解;同时增加与其他兄弟院校的体育工作的交流与学习平台,相互取长补短,经常组织教职工参与校外的体育活动或比赛,调动教职工参与体育锻炼的积极性。

2. 以教职工健康为本,建立体质监测长效机制

应以促进教职工健康为目标,并结合各自岗位差异,选取有针对性的体检项目对教工进行定期的体质监测,发挥工会的组织和引导作用,建立和完善教职工体质检测与评价追踪机制,加强教职工参加体质监测的监督和管理工作,对检测结果进行及时科学的健康评价,实施年度之间的体质对比,用以观察健康状况的变化,为教职工提供健康依据,建立一套适合教职工体制检测的长效机制。

同时建立教职工健康评价档案,尤其是加强对亚健康状态下的教职工的体质监测工作,做到定期检测及时跟踪,切实起到早发现、早治疗的预防效果,最后将体质健康水平纳入教职工考核录用的参考标准中来。

3. 加快基础设施、体育场馆设施的建设和资金投入,创建优良体育锻炼环境

学院发展 10 余年来,基础硬件配套设施与其他院

校相比还不完备,只有加快建设进度和步伐才能满足学院的长久发展,努力达到国家规定标准设施的中等以上水平。经过调查了解到修建教职工公寓、体育场馆(室内运动场馆)、图书馆已成为广大师生的迫切要求。图书馆和运动场是广大师生日常生活的主要场所,也是集中体现出高校校园文化的精神所在,因此加快基础硬件设施是创建优良体育环境的唯一途径。

4. 加强培养体育骨干,积极发挥模范带头作用

针对学院教职工年轻化、可塑性强的特点,学院应培养专门的健身指导员为学院体育工作注入新鲜血液,积极发挥模范带头作用。学院结合实际情况开展形式多样的体育锻炼活动,例如增设教职工喜爱的体育项目如:太极拳、瑜伽、健美操等,扩大教职工体育锻炼项目的选择范围。体育骨干应积极引领教职工参与到体育锻炼中来,并根据教职工的不同需求给予相应的科学指导,从运动项目技能、技巧、运动量、运动频度等方面给予规范性、科学性的指导;体育骨干可根据教学安排深入各系、室开展体育知识技能的普及和指导工作,将体育工作落到实处,以提高广大教职员工的体育锻炼水平和实际效果,强化教职工锻炼的意识、提高体育锻炼的科学性。

五、结语

独立学院作为教育改革的新型个体,承担着培养国家技术应用型人才的光荣使命。教职员工的身心健康水平是教育教学朝着良性方向发展的重要保障,广大教职员工的只有树立正确的体育锻炼理念,培养良好的生活习惯,不断“强健”身心才能以饱满的热情投入到教育事业上来,为国家培养更多优秀的建设者和接班人。

(责任编辑:张 园)

An Analysis of the Situation and Influence of Physical Exercises Among the Faculty and Staff in Xi'an Jiaotong University City College

Lin Hangxing

(Xi'an Jiaotong University City College, Xi'an, Shaanxi, 710018)

Abstract To clearly show the physical exercises among the faculty and staff in Xi'an Jiaotong University City College (hereinafter referred to as XJTUCC), this research makes a survey among 300 employees to investigate their health, physical exercises, amateur life, etc. With methods of literature research, interview, questionnaire, and statistical analysis, it concludes some factors restraining their physical training.

Key words Independent colleges; Faculty and staff; Physical exercises